

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета.

Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ

«Детский сад «Родничок»

от 30.08.2024 № 47/6

УЧТЕНО

мнение Совета родителей

МАДОУ «Детский сад «Родничок»

Протокол от 30.08.2024 № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок»**

п.Тюльган, Оренбургская область

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	30
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	30
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	31
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	31
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	31
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	38
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	38
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	39
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	40
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	42
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	43
2.1.6.1	Программа «Мир Без Опасности» для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	43
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми индивидуальными потребностями различных целевых групп	60
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми (механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных	62

	программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфики образовательных потребностей указанных категорий детей (целевые группы)	62
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	69
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	74
2.7.1	Предметно- пространственная развивающая образовательная среда	74
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	77
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	78
2.7.4	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	81
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	86
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	89
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	89
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы к части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда, и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	89
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровые, нормативно- методическое обеспечение, требования в условиям работы с особыми категориями детей	111
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	114
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	115
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.2	Режим и распорядок дня	125
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	132
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	166

3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	168
3.6.1	Перечень художественной литературы	168
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	168
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	168
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	168
3.7	Календарный план воспитательной работы	168
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	208
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	208
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	208
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	208

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» (далее Программа) разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. И позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от раннего возраста до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива ДОО в целом: парциальная программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название Программы	Цель и задачи
«Мир Без Опасности» образовательная программа для детей дошкольного возраста 2-7 лет. Автор И.А. Лыкова	Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Название Программы	Принципы и подходы
«Мир Без Опасности» образовательная программа для детей дошкольного возраста 2-7 лет. Автор И.А. Лыкова	Методологическую и теоретическую основу образовательной составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Научная концепция выстроена автором на основе ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МАДОУ «Детский сад «Родничок» расположен в посёлке Тюльган (административный центр Тюльганского района), по улице Октябрьская 10.

Тюльганский район площадью 1887 квадратных километров расположен в северо-восточной части Оренбургской области. Он граничит с Саракташским, Сакмарским, Октябрьским районами Оренбуржья и районами республики Башкортостан: Куяргазинским, Кугарчинским и Зианчуринским.

Протяженность с севера на юг составляет 52 км, с востока на запад - 39 км. Район образован в 1965 году, административным центром является поселок Тюльган, расположенный в 133 км от г. Оренбурга.

Наш район уникален по своим природным ресурсам: лесистость составляет 15%, лугово-степные пастбища и сенокосы занимают около 23%, пашня 55% территории района. Богат животный и растительный мир. В лесах водятся заяц-русак, лисица, барсук, косули, лоси, кабаны, медведи; растут дуб, береза, осина, липа, клен; распространены более 80 видов лечебных трав - практически все лекарственные растения Оренбургской области. Отличает наш район обилие ягод и грибов.

За разнообразие и красоту ландшафтов северо-восточной части Тюльганский район называют «Оренбургской Швейцарией».

Минеральные ресурсы, помимо значительного запаса бурого угля, включают месторождения кирпичных глин, известняка, гипса.

В районе находится самая высокая точка Оренбургской области на хребте Малый Накас, высота которой составляет 667,5 м над уровнем моря. У подножия хребта берут свои начала живописные реки и ручьи - Купля, Урманка, Накас, Яман-Юшатырь и другие, в которых водятся хариус, форель.

В основном, район специализируется на производстве зерна, мяса и подсолнечника.

Славен наш край и памятниками старины – это Никольская церковь в селе Тугустемир, Алексеевская церковь в селе Репьевка, усадьбы помещиков Тимашевых в селе Ташла, Шотта в селе Тугустемир. Сам поселок Тюльган имеет вид современного поселения, в центре пятиэтажные здания, по окраинам добротные дома частного сектора. Центр украшает современный ДК «Юбилейный». Имеется спортивный комплекс с бассейном «Пингвин». В с.Ташла работает спортивная база, где проходят различные спортивные мероприятия с участием как профессиональных спортсменов, так и учащихся школ района и области.

Центральным событием в п. Тюльган стала сдача в 2008 году в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса с крытой ледовой ареной «Олимп».

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим, поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МАДОУ «Детский сад «Родничок» расположены: Детская школа искусств, Центр дополнительного образования, библиотека, МБДОУ «Детский сад «Снежинка», МБДОУ «Детский сад «Аленка», МБДОУ «Детский сад «Солнышко», МБОУ Лицей №1, МБОУ СОШ №1, Дом культуры «Юбилейный, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 59, неполная семья – 14, многодетная – 45, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад «Родничок» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

В раннем возрасте (к трем годам)

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно.

Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

К четырем годам

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого

года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития

мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К пяти годам

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать

ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К шести годам

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и

самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к

6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

К семи годам

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях

выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться

постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения.

Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ «Детский сад «Родничок» – 61 ребёнок. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024	
	количество	%
1 группа здоровья	54	57%
2 группа здоровья	31	34%
3 группа здоровья	6	8%
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 57%.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МАДОУ «Детский сад «Родничок», соответствует высокому уровню и составляет 91,6%, среднему уровню – 7,6 %), ниже среднего 0,8%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка, и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента			
холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
18	26	32	15

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации: если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те,

где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.

- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание — это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности					
	1,5-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет	итого
Гиперактивные	0	4	0	3	3	13
Агрессивные	0	0	0	0	2	2
Тревожные	0	0	0	4	4	11
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	0	4	0	11	14	38
ИТОГО	0	8	0	18	23	61

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким

случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мир Без Опасности»

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы, что становится основой становления базовых представлений о безопасности жизни и здоровья человека, формирования практических навыков безопасного и здорового сохранного поведения. Основным показателем нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения и действия детей четвертого года жизни становятся все более разнообразными и координированными, что позволяет педагогам и родителям ставить перед детьми посильные задачи здоровья сохранного и безопасного для жизни поведения:

самостоятельно умываться, чистить зубы, причесываться, раздеваться и одеваться достаточно быстро, в рациональной последовательности, правильно пользоваться столовыми приборами, уверенно ориентироваться и свободно двигаться в знакомом пространстве, экспериментировать с различными материалами, веществами, предметами с целью выявления их свойств и возможностей своего тела и др. В разных видах деятельности дети, как правило, поглощены процессом, а не результатом. Вместе с тем они уже способны выполнять различные действия по своему желанию (во избежание опасностей, угрожающих жизни и здоровью детей, необходим контроль со стороны взрослых, не препятствующий проявлению детской активности). Дети более сознательно и сосредоточенно наблюдают за показом действий педагога, стараются выслушивать и осмыслить его пояснения, пытаются освоить новые способы деятельности и поведения. Это позволяет начинать знакомство детей с элементарными правилами поведения в бытовых ситуациях (дома), в детском саду, на прогулках, в общении с природой.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром (природным и социальным). Особые изменения наблюдаются в общении: на смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, основной мотив которой — познание окружающего мира, наступает возраст «почемучек». Общение с близкими взрослыми (родителями, педагогами) постепенно приобретает вне ситуативный характер. Взрослый по-прежнему—главный партнер по общению, однако, начинает усложняться общение ребенка со сверстниками, формируются элементарные навыки совместной деятельности, основанные на первых представлениях о социально приемлемых нормах общения. Становление познавательных процессов, развитие личностных качеств ребенка происходит через игру. Игра выступает основным мотивом для освоения детьми навыков поведения, безопасного для жизни и здоровья.

Психическое развитие. Среди познавательных процессов выделяется *память*, оказывающая влияние на развитие всей познавательной сферы детей четвертого года жизни. Память пока произвольная, но ребенок легко запоминает то, что его привлекло, заинтересовало, вошло в практический опыт, культурные практики (в т.ч. навыки безопасного поведения).

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к четырем годам *восприятие* приобретает черты произвольности—ребенок способен недолгое время целенаправленно наблюдать, рассматривать, сравнивать, вести поиск. Результаты самостоятельных наблюдений, сравнений, элементарных опытов позволяют ребенку раскрыть смысл понятий, связанных с безопасностью жизни и здоровья: опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, горячо/холодно, полезно/вредно и др. Четвертый год жизни—это возраст *формирования сенсорных эталонов* (обобщенных представлений о форме, цвете, размере, фактуре), которые пока еще остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с конкретным предметом и не являются абстрактными. Взрослым следует помнить, что *речь* ребенка этого возраста экспрессивна и ситуативна, что иногда вызывает трудности в понимании причин страха, агрессии, дискомфорта и других проявлений, свидетельствующих о нарушении гармонии в физическом или психическом состоянии ребенка.

Мышление ребенка формируется благодаря активному развитию речи и общению с близкими взрослыми. До 3,5–4 лет ведущим является *наглядно-действенное мышление*, в котором постепенно закладываются *основы наглядно-образного мышления*. Развитие наглядно-образного мышления проявляется в способности ребенка *отделять образ от конкретного предмета и обозначать его с помощью слова*. Ребенок открывает

социальный смысл понятий «можно», «нельзя», «так принято», «правило», «так делают все воспитанные люди» и др. Это позволяет начинать знакомство детей с элементарными нормами поведения как некими устойчивыми образцами, имеющими силу в разных ситуациях.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Именно воображение позволяет ребенку открыть и принять в качестве эталона поведение другого человека и героя литературного или анимационного произведения.

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на материалы, предметы, инструменты, сооружения с целью их познания. При этом он самостоятельно актуализирует «правила» обращения в потенциально опасными объектами (даже проговаривает их вслух).

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок, подвижен, зависим от наличной ситуации и ближайшего окружения. Если близкие взрослые понимают и принимают его, то и общая ситуация развития благоприятна: ребенок положительно оценивает себя у него формируется адекватная самооценка и базовое доверие к миру. Но в этот период могут проявляться и последствия кризиса трех лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Представления о безопасности жизни и здоровья эмоционально окрашены (например, даже упоминание о болезни вызывает у малышей тревогу и, напротив, сообщение о хорошей погоде и предстоящей прогулке дарят радость).

Произвольность поведения еще только начинает формироваться, поэтому деятельность детей четвертого года жизни носит неустойчивый характер. Они не могут удержать в сознании цель, планировать последовательность действий, оценивать результат. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает выбор привлекательного мотива деятельности (сделать что-то для себя, для своей игры). К концу четвертого года жизни начинает формироваться *целестремленность* — важнейшее волевое качество человека

Центральным механизмом развития личности остается подражание: ребенок копирует поступки и действия взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. Трехлетний ребенок испытывает эмоциональное удовлетворение и радость от признания своих успехов. Однако уже к трем с половиной годам он может достаточно адекватно оценивать свои возможности и начинает осознавать самого себя. У ребенка появляются первые представления о себе как о личности, которая действует по своей воле, самостоятельно. В этом возрасте *развитие самосознания* связывается с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание сделать что-то самостоятельно, без помощи взрослого. Воспитателю второй младшей группы следует особое внимание обращать на *развитие самостоятельности детей и поддержку индивидуальности*.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы, что позволяет педагогам и родителям значительно обогатить практический опыт детей, связанный с культурой безопасности личности. Создаются условия для расширения опыта детей в разных видах безопасности: витальной (например, дети знают, что вовремя работы с

бумагой и тканью следует аккуратно пользоваться ножницами, передавать их друг другу, направляя кольцами вперед); экологической (для конструирования из природного материала можно собирать только те шишки, желуди, листья и ветки, которые лежат на земле, чтобы беречь природу); социальной (без разрешения старших не следует брать игрушки и угощения у незнакомых людей), пожарной (нельзя пользоваться электроприборами вне присутствия взрослых), дорожной (нужно понимать сигналы светофора), информационной (представление о том, что для детей создаются специальные книги, журналы, мультфильмы, телепередачи, из которых дети узнают много нового и полезного без вреда для своего здоровья) и др.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Дети пятого года жизни владеют всеми видами основных движений, постепенно приобретающими преднамеренный и целеустремленный характер. Им интересны и доступны достаточно сложные движения, требующие проявления координации, ловкости, точного выполнения. Дети продолжают осваивать окружающее пространство и учатся управлять своим телом без риска для жизни и здоровья (как своего, так и других людей—детей и взрослых). Они испытывают большую потребность в двигательных импровизациях, «открытии» возможностей своего тела, в т. ч. рук. При этом следует учитывать, что дети пятого года жизни охотно берутся за выполнение любой двигательной (моторной) задачи, но часто не учитывают свои реальные возможности, не имеют опыта преодоления затруднений, поэтому могут оставить дело незавершенным, переключившись на другое занятие. Поэтому воспитатель средней группы создает условия для развертывания разных видов детской деятельности и при этом ставит задачу формировать у детей ответственность за выполнение правил (условий), освоение способа, достижение определенного результата.

Социальная ситуация развития характеризуется вхождением ребенка в мир социальных отношений с другими людьми—детьми и взрослыми. Общение ребенка с *близкими взрослыми* развивается и совершенствуется, приобретая личностные формы: он стремится к обсуждению своего поведения, поступков и действий других людей с позиции соблюдения нравственных норм. Общение с родителями и педагогами приобретает ситуативный характер—ребенок интересуется событиями, выходящими за рамки той ситуации, в которой он находится в данный момент. Основной *мотив общения* — познание окружающего мира (природного, бытового, социального) и осмысление того, что в нем происходит. Важным при этом занимают вопросы безопасности личности, социума (общества), природы, культуры. Важнейшим условием развития личности ребенка становится *группа детей (сверстников и детей другого возраста)*. Ребенок сравнивает себя с другими детьми, которые выступают своеобразным «зеркалом» для познания и оценки самого себя. В *общении с другими детьми* ребенок активно проверяет и применяет предложенные взрослым социальные правила и нормы, начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по совместной деятельности (игра, конструирование, театр, исследование, экспериментирование и др.). В детской группе наблюдается динамика: выделяются лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока еще неустойчивы, поэтому легко меняются и корректируются педагогом (при необходимости—психологом).

Сюжетно-ролевая игра усложняется и становится более разнообразной, развернутой, длительной. В основе игровых сюжетов—имитация отношений между людьми, в т. ч. с учетом гендерных ролей (праздники, эпизоды реальной жизни, знакомых сказок, мультфильмов), активное использование разнообразных игрушек, предметов, материалов на основе выявления широкого спектра их свойств и функций (в т. ч. связанных с витальной, социальной, экологической, пожарной безопасностью). В игре «зреет» личность ребенка, ярко и свободно проявляется его индивидуальность. Детей пятого года

жизни все более глубоко начинают интересоваться вопросы, связанные с личной свободой и безопасностью. Эти вопросы могут стать предметом обсуждения во время бесед, занятий, прогулок, экскурсий (в т.ч. виртуальных). Для осмысления правил поведения важную роль начинает играть искусство—художественная литература, детский театр, музыка и др.

Психическое развитие. Ребенок пятого года жизни активно развивается в разных видах деятельности (игре, общении, познании, конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др.) Он способен к выполнению несложных трудовых поручений и к совместным действиям «рядом» в коллективе сверстников или в разновозрастной группе при участии взрослого в роли организатора «режиссера» события.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные (практические, обследовательские) эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным и целенаправленным. Совершенствуются все его виды (зрительное, слуховое, осязательное и др.). Отмечается новый уровень сенсорного развития: совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пропорции, фактура и др.), ребенок овладевает перцептивными действиями и выявляет наиболее характерные свойства объектов. Все это позволяет педагогу ставить более сложные задачи, связанные с открытием ребенком возможностей своего тела в познании окружающего мира, значении органов чувств, в т.ч. культурно-гигиенических навыков, связанных с ходом за органами зрения, слуха, обоняния, осязания. Однако следует помнить, что сенсорные эталоны по-прежнему остаются для ребенка предметными, т.е. существуют в тесной связи с обследуемым материалом или предметом. Поэтому и такие понятия, как: опасный/безопасный, полезный/вредный, удобный/неудобный (по отношению к мебели, одежде, обуви), больной/здоровый, съедобный/ядовитый, добрый/злой, веселый/грустный и мн. др. сначала осваиваются детьми в конкретных ситуациях, переносят смысловые контексты и благодаря этому постепенно обобщаются, что позволяет связать их с нормами поведения, безопасного для жизни, здоровья и личности человека.

Память постепенно приобретает черты произвольности, при чем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Запоминание и воспроизведение происходят в естественных условиях и зависят от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, основной механизм которой — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ребенок уже может обратиться к своей памяти и найти в ней общие «правила», примеры эталонного поведения (из книг, мультфильмов, телепередач) и свои личные представления, понятия, умозаключения, пережитые и осмысленные ситуации.

Наглядно-образное мышление становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания и побуждения от желаний и побуждений других людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств и отношений.

В речевом развитии наступает период словесного творчества, расширяется опыт словообразования и конструирования самостоятельных высказываний в форме описаний, повествований, элементарных рассуждений. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, материалов и производимые с ними действия. Совершенствуются понимание смысловой стороны речи. Главное направление речевого развития — освоение связной монологической речи. Ребенок может рассказать о своих опасениях и тревогах, способен описать свое настроение и состояние во время болезни,

готов к общению с другими людьми (детьми и взрослыми) на основе соблюдения социокультурных норм коммуникации.

Внимание детей приобретает все более устойчивый и произвольный характер. Устойчивость внимания возрастает при восприятии привлекательных объектов, слушании интересных литературных произведений, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, лото, лабиринты, решение проблемных ситуаций). *Эмоциональная сфера* становится все более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с близкими взрослыми или детьми. Ребёнок начинает осознавать свои чувства, настроения, отношения. Одной из задач педагога является ознакомление детей с социально приемлемыми способами гармонизации своего состояния (доверительная беседа с близким взрослым, «разговор» с любимой игрушкой, художественное творчество, подвижная игра, общение с природой—любование водой, облаками, цветами и др.).

Основным механизмом развития личности остается **подражание**. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок пятого года жизни оценивает себя более реалистично, чем год назад, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не сиюминутный успех, а устойчивость достижений и успехов. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, у него формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит развитие важнейшего волевого качества — *целеустремленности*. Индивидуальная целеустремленность постепенно приобретает общественную направленность, что позволяет выявлять социально значимые мотивы деятельности и поведения.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система, обогащается двигательный, познавательный, социокультурный и художественный опыт. На этой основе расширяется спектр задач, связанных с формированием культуры безопасности личности, даются базовые представления о безопасности общества. Все это позволяет более четко структурировать содержание образовательной работы, направленной на освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности: витальной, социальной, экологической, пожарной, дорожной, информационной.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. В качестве привлекательных мотивов все чаще выступают те, которые связаны осмыслением ребенком ценностей здоровья, семьи, общения, взаимодействия, саморазвития и др. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. При этом заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Это позволяет педагогу создавать условия для проявления детьми самостоятельности, активности, инициативы. Важным моментом остается контроль соблюдения норм и правил поведения, безопасного для детей, других людей, природных и бытовых объектов. **Социальная ситуация развития** характеризуется активным освоением социального пространства, установлением отношений сотрудничества

с близкими взрослыми, попытками вступать в диалоги оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение ребенка с родителями и педагогам становится все более разнообразными личностно значимым — взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Дети шестого года жизни нуждаются в уважении, взаимопонимании, общности взглядов и обижаются, если их не выслушивают, с их мнением не считаются.

Постепенно начинает формироваться *круг друзей*. Ребенок начинает воспринимать другого ребенка как целостную личность, проявлять к нему интерес или личностное отношение. Сверстник начинает превосходить взрослого по многим показателям привлекательности общения в совместной деятельности (например, умеет организовать игру, придумывает необычные темы для конструирования, имеет необычную коллекцию). Для общения важными становятся личностные качества другого ребенка: внимательность, отзывчивость, уравновешенность. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя (я среди других детей, похожих на них, но при этом я не такой, как другие).

Социальные роли детей в группе детского сада (лидеры, звезды, аутсайдеры) становятся более устойчивыми. Некоторые дети пытаются оспаривать эти позиции и уже понимают, что для роли лидера нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, но уже не так, как в средней группе.

Продолжает совершенствоваться *сюжетно-ролевая игра*.

Дети шестого года жизни создают и увлеченно обыгрывают модели разнообразных отношений между людьми, между человеком и природой, человеком и техникой, в т.ч. основанные на представлениях о возможных опасностях, их предвидении и преодолении (например, «Пожар на корабле», «Арктическая экспедиция», «Путешествие в горы», «МЧС на Камчатке», «Пожар на Байкале» и др.). Зачастую темами игр выступают факты, представленные телевидением, радио и другими источниками информации (Интернет, журналы, реклама, беседы взрослых). Сюжеты игр строятся детьми совместно и творчески развиваются. Плановость и продуманная согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — она может длиться от двух-трех часов до нескольких дней, когда дети по своей инициативе возвращаются к игре и продолжают развивать сюжет. Свободная ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Дети все смелее и разнообразнее комбинируют в играх представления, почерпнутые из фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых, наблюдаемых событиях.

Психическое развитие. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Дети могут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Шестилетний ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки. Тело, мозг, жизнь, здоровье и безопасность

человека дают увлекательное для детей содержание интеллектуальных открытий, в которых сочетаются «ясные» и «неясные» знания (по определению Н.Н. Поддьякова), делаются наблюдения и обобщения, выдвигаются смелые «гипотезы». Шестилетним детям можно предложить для размышлений и обсуждений следующие вопросы: «Зачем человек спит и почему видит сны? Как будет выглядеть человек, если перестанет стричь волосы и ногти? Почему человек не умеет летать как птица? Кто самый- самый ... (высокий, тяжелый, быстрый, сильный и др.) человек на планете? Зачем человеку нужны руки (ноги, глаза, уши, язык, сердце и др.)? Что можно успеть сделать за одну минуту?». Существенные изменения происходят в умении *ориентироваться в пространстве* — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к *децентрации*—способности принять и понять позицию другого человека, воспринять объект в разных ракурсах.

Воображение начинает занимать все более заметное место в разных видах детской деятельности, прежде всего, в игре и художественно- эстетическом творчестве. Ребенок начинает использовать символы — замещает реальные предметы, явления, ситуации воображаемыми. Это позволяет начать знакомство детей с условными знаками — разрешающими, запрещающими, предписывающими (дорожными, экологическими, социальными, бытовыми). В сознании растущего человека образ предмета отделяется от самого предмета и обозначается словом. Ребенок различает обозначаемое и обозначающее, к примеру, понимает, что образы «дорога», «огонь», «дом»—это то, что обозначает соответствующие объекты подходящим словом, понятием, изображением. В аффективном воображении ребенка шестого года жизни начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции—приписывания своих отрицательных поступков другому. К шести годам ребенок способен жить в воображаемом мире.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в своем поведении и жизни общества, способен соотносить свое поведение и эмоции принятыми нормами и правилами. Шестилетнему ребёнку свойственно открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми. В зависимости оттого, какую позицию (социальную роль) занимает ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки.

В старшем дошкольном возрасте *внутренняя организация поведения* становится более сложной. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. У шестилетних детей все чаще отмечаются проявления целеустремленности при постановке цели, планировании и организации деятельности, закрепляется социальная направленность этого волевого качества.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется словарный запас. Продолжается обогащение лексики, при этом особое внимание уделяется ее качественной

стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, заметно повышается культура поведения, общения, познания, речи, творчества, движений. Основное внимание педагога по-прежнему направляется на формирование культуры безопасности личности. Но возможен небольшой пропедевтический курс, связанный с формированием начальных представлений о безопасности государства (что такое граница, защитники Отечества, государственные символы, памятные даты в истории государства и др.) и патриотическим воспитанием будущих граждан России.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости; проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость и ловкость (координация); происходит преобразование моторной сферы. Дети могут регулировать и анализировать свои движения (замедлять или ускорять темп), изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации, стремятся достичь положительного результата, осознанно относятся к качеству выполнения действий. Они способны проявить инициативу, выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Все эти достижения позволяют педагогу расширить круг задач, связанных с витальной безопасностью детей:

- 1) осмысление значения физических упражнений, сна, отдыха, прогулок, правильного питания для жизни и здоровья человека;
- 2) формирование практических навыков: следовать правилам ежедневной гигиены, соблюдать режим дня, закаляться, делать зарядку и др.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с другими людьми, благодаря чему он начинает осознавать социальный мир. Общение с родителями педагогами приобретает все более устойчивый *вне ситуативно-личностный характер* (не зависит от конкретной ситуации). Взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных представлений и оценок, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Приобщение к ценностям общества происходит через ценности близких людей, семьи.

Общение со сверстниками так же приобретает личностные черты—появляется избирательность в общении, ребенок сам выбирает друзей. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения принятых норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей седьмого года жизни формируется *позиция самых старших в детском саду* —умелых и опытных, будущих учеников.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут

принимать и играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни (рассказов взрослых, наблюдаемых событиях), могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Художественно-продуктивная деятельность приобретает социальную направленность. Дети начинают осознавать роль искусства и культурных практик в жизни человека и человеческого общества. Осваивают первые навыки гармонизации своего состояния: доверительное общение с другом или близким взрослым, двигательная активность, подвижная игра, самостоятельное художественное творчество (рисование на песке, лепка, конструирование), театрализованная деятельность (арт-проживание своего состояния через роль), восприятие природы (любование небом, облаками, водой, растениями), общение с домашними животными и др.

Психическое развитие. В различных видах деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются и становятся произвольными познавательные процессы, формируются новообразования возраста, проявляется индивидуальность.

Восприятие становится произвольным, целенаправленным, все больше связывается с накопленным опытом (апперцепцией). Развитие восприятия тесно связано с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием разных видов продуктивной деятельности. Ребенок овладевает широким спектром *перцептивных действий* (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства) и к моменту поступления в школу усваивает систему *сенсорных эталонов*.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, способен к созданию оригинальных образов в разных видах художественно-продуктивной деятельности. На развитие воображения заметное влияние оказывают игра, конструирование, изобразительное творчество, восприятие художественных произведений, жизненный опыт и культурные практики ребенка. Развивается *опосредованность и преднамеренность воображения*—ребенок может создавать образы в соответствии с целью, условиями, планом действий, способен контролировать и оценивать полученный результат в соответствии с поставленной задачей. Семи годам до 20% детей способны самостоятельно «генерировать» идеи и разрабатывать план их реализации в воображении. Впечатлительные дети могут погружаться в воображаемый мир (вне благоприятных обстоятельств воображение начинает выполнять защитную и компенсаторную функции).

Память становится произвольной, для лучшего запоминания ребенок может использовать специальные мнемонические приемы: группировка материала, сериация объектов, выявление смыслового звена, соотнесение нового и знакомого, повторение и т.д. Эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая память, закладываются основы культурной и исторической памяти.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера. Ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы поведения в обществе и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок может поставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов и поступков. Он начинает скрывать от других людей свои чувства и эмоции, поэтому близкому взрослому и детям иногда трудно его понять.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения—ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение (иерархия) мотивов деятельности и поведения. Формируются новые мотивы—желание действовать как взрослый, получать одобрение и поддержку со стороны других людей (детей и взрослых). Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Формируется самооценка, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. Важную роль начинают играть представления о безопасности личности, в т.ч. вопросы о своей уникальности (индивидуальности), самостоятельности, ответственности, свободе поведения и ее границах.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать затруднения, возникающие на пути к ее выполнению, в т.ч. отказываться от спонтанно возникающих желаний в пользу важного дела, анализировать ошибки—всеми этими качествами характеризуется *волевое поведение* как важнейшее условие готовности ребенка к следованию социокультурным нормам, мотивированному соблюдению правил безопасного общения и поведения в различных ситуациях.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Они начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события в форме описания, повествования, рассуждения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания речи (своей и чужой). Формируется культура речевого общения. Высокий уровень речевого развития позволяет ребенку довольно точно описать свое физическое состояние (здоров или болен, устал, хочет спать и др.) и настроение (боюсь, волнуюсь, скучаю, грущу, удивляюсь, радуюсь и др.), выявить и проанализировать причины опасностей (витальных, социальных, экологических, дорожных, пожарных, информационных и др.), рассказать о возможных последствиях, назвать способы преодоления трудностей, связанных с рисками для жизни или здоровья.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.3 Подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагоги МАДОУ «Детский сад «Родничок» для проведения педагогической диагностики используют методику «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидата психологических наук. Инструментарий представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно,

когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО два раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика в сентябре) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика в мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

II. Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное Развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в

группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- «Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
- «Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.
- «Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- «Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.
- «Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
- «Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- «Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах

осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

- «Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой «Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.
- «Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.
- «Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
- «Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.
- «Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
- «Занятие по физическому развитию» в группах 1,6-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 3 раза в неделю. В

группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.5.1 Программа «Мир Без Опасности» для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Младшая группа (3–4 года)

Общие задачи

- Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
- Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
- Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной). Витальная безопасность
- Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здорового сохранения обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Витальная безопасность

- В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).
- Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых).
- Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.

Социальная безопасность

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.
- Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность

- Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Пожарная безопасность

- Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота)

через деятельность человека.

- Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

- Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Старшая группа (5–6 лет)

Общие задачи

- Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
- Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности— витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
 - Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей.
- Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
 - Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей.
- Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.
- Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.
- Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью.
- Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).
 - Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
 - Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в

разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
- Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Общие задачи

- Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровье созидающего поведения.
- Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).
- Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей.
- Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в аквапарке, в путешествии и др.)

Витальная безопасность

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание

вести здоровый образ жизни.

- Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.
- Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.
- Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).
- Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).
- Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
- Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
- Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня

и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

- Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).

- Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).

- Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Инструктор по физической культуре использует специальную методику диагностики физического развития дошкольников «Оrientировочные показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста» (утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность детей, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Ежегодно в марте для изучения готовности ребенка к школьному обучению (подготовительная к школе группа) проводится экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводится в индивидуальной и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Методика № 1 «Мотивационная готовность ребенка к школе»,

Методика № 2 «Рисование бус» (И.И. Аргинской),

Методика № 3 «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной),

Методика № 4 «Запоминание картинок и предметов»,

Методика № 5 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко),

Методика № 6 «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской),

Методика № 7 «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой),

Методика № 8 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой),

Методика № 9 «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской),

Методика № 10 «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов ссылка

Планируемые результаты освоения Программы «Мир Без Опасности»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива).

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на не большом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло—лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает не некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что ненужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание так же на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении

двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вт. ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

Инструментарий представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут

повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО два раза в год.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика в сентябре) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика в мае).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Перспективно-тематическое планирование в старшей группе

№	Тема занятия	Задачи	Дата	Литература
Модуль «Безопасность жизни и здоровья»				
Всего часов - 12 (теория – 8/ практика -4)				
1.	Хорошо на свете жить	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.	1 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.14)
2.	Здоровье и его помощники	Обогатить представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей)	2 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.15)
3.	Волшебное слово «Здравствуй!»	Познакомить с историей возникновения хороших манер, правилами этикета, с обычаями и традициями разных стран, расширение кругозора; развитие чувства коллективизма через командные игры.	3 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.21)
4.	Зачем режим необходим	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	4 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.23)
5.	Игра «Режим дня»	Закрепить с детьми представление о частях суток: (утро, день, вечер, ночь) . Развивать связную речь, активизировать словарь; учить детей собирать целое изображение из нескольких частей, развивать образное мышление, внимание, логику, зрительное восприятие, мелкую моторику.	1 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.25)
6.	Кладовая витаминов	Расширить знания детей об овощах и фруктах, ягодах и грибах; познакомить детей с витаминами А, В, С, Д и другие; раскрыть их значение для человека. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.	2 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.82)
7.	Что такое микробы?	Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма. Закрепить знания правила личной гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	3 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.79)

8.	«Витаминная семья» (театрализованная игра-зрелище)	Закрепить с детьми знания о полезности лесных и садовых ягод.	4 неделя, Октябрь	§5 (стр.54)
9.	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	1 неделя, Ноябрь	§1 (стр.98)
10.	Закаляться - с болезнями не знаясь	Расширять и систематизировать представления о важности для жизни и здоровья закаливающих процедур.	2 неделя, Ноябрь	§1.4
11.	Одеваемся с умом	Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	3 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.50)
12.	«Мой дружок веселый мячик»	Обобщить представление детей в разнообразии мячей и их назначении; учить детей выделять характерные признаки; развивать любознательность и познавательную активность в спортивных играх с мячом; формировать культурно - гигиенические и физические навыки.	4 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.32)
Модуль «Азбука безопасного общения»				
Всего часов -4 (теория – 1/ практика -3)				
13.	Внешность человека может быть обманчива	Учить устанавливать собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными; формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания.	1 неделя, Декабрь	§1 (стр.40)
14.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе.	2 неделя, Декабрь	§5 (стр.83)
15.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации; Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту.	3 неделя, Декабрь	§5 (стр.86)

16.	Ситуации насиленно го поведения незнакомых взрослых	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Развивать умение находить выход из создавшейся ситуации, умение слушать, отвечать на вопросы, рассуждать, правильно излагать свои мысли. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.	4 неделя, Декабрь	§5 (стр.85)
Модуль «Опасные предметы, существа и явления»				
Всего часов -16 (теория – 11/ практика -5)				
17.	Огонь – мастер, помощник и покровитель	Расширить представления о том, как человек управляет огнем. конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.).	2 неделя, Январь	§1.7 (стр.15)
18.	Огонь-воитель и разрушитель	Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.	3 неделя, Январь	§1.7 (стр.29)
19.	Пожар Правила поведения при возникновении пожара	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.	4 неделя, Январь	§5 (стр.13)
20.	Ездит, плавает, летает...	Расширить знания о видах транспорта. Развивать навыки взаимодействия; развивать воображение, творческие способности детей.	1 неделя, Февраль	§1.5 (стр.28)
21.	Дорожные знаки	Расширить знания детей о дорожных знаках, о безопасности на дорогах, о правилах поведения на улице.	2 неделя, Февраль	§1 (стр.117)
22.	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	3 неделя, Февраль	§1 (стр.114)
23.	Опасные сумерки. «Засветись в темноте и стань заметней на дороге»	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге в темное время суток. Познакомить детей с фликером и светоотражающими элементами.	4 неделя, Февраль	§1.5 (стр.65)
24.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.	1 неделя, Март	§6 (стр.50)

25.	«Можно и нельзя»	Воспитать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.	2 неделя, Март	§1.8 (стр.6)
26.	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки). Формировать у детей представления о правилах правильного обращения с домашними питомцами и бездомными.	3 неделя, Март	§5 (стр.40)
27.	Правила безопасности на детской площадке	Обобщить и закрепить знания детей по безопасному поведению во дворах домов, на детской площадке.	4 неделя, Март	§1.8 (стр.23)
28.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Рассказать детям, в чем заключается опасность открытых окон и балконов для детей.	1 неделя, Апрель	§1 (стр.66)
29.	Электроприборы	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	2 неделя, Апрель	§4 (стр.10)
30.	«Кто поможет? (учимся пользоваться телефоном для вызова экстренных служб)»	Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе. Формировать умение правильно объяснить ситуацию.	3 неделя, Апрель	§1 (стр.63)
31.	Обучение детей правилам поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	4 неделя, Апрель	§5 (стр.60)
32.	Поездка к морю	Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море). Учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.	4 неделя, Апрель	§5 (стр.62)
Модуль «Информационная безопасность»				
Всего часов -4 (теория – 3/ практика -1)				
33.	Откуда бумага к нам пришла	Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе. Развивать познавательный интерес в процессе изучения предметов окружающего мира.	1 неделя, Май	§1.6 (стр.16)

34.	Как появилась книга	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Развивать речевую и познавательную активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.	2 неделя, Май	§1.6 (стр.21)
35.	«В тишине библиотеки»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	3 неделя, Май	§1.6 (стр.28)
36.	Конструирование с элементами аппликации «Где живут книги?»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	4 неделя, Май	§1.6 (стр.31)

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата	Литература
Модуль «Безопасность жизни и здоровья»				
Всего часов - 17 (теория – 12/ практика - 5)				
1.	Знакомство с анатомией	Углубить, расширить знания детей о строении тела человека	1 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.56)
2.	Как устроено тело человека	Совершенствовать умение называть части тела человека.	2 неделя, Сентябрь	§1 (стр.84)
3.	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	3 неделя, Сентябрь	§1 (стр.86)
4.	Как мы дышим	Познакомить детей с органами дыхания.	4 неделя, Сентябрь	§1 (стр.90)
5.	Мы – будущие олимпийцы	Закрепить знания о пользе зарядки. Расширить кругозор о занятии физической культурой в разных странах в давние времена. Обогащать двигательный интерес детей через ритмические упражнения и игры.	1 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.33)

6.	Спинки - тростинки	Формировать у детей позицию на укрепление сохранение своего здоровья, выработки правильной осанки. Закрепить практические умения и навыки детей, способствующих формированию правильной осанки и профилактике ее нарушения	2 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.57)
7.	Кожа - наша защита	Формировать представление о коже, её строении, функциях, значении. Прививать заботу о собственном здоровье.	3 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.59)
8.	Уши - для звуков ловушки	Формировать представление об органах слуха и их основных функциях. Воспитывать культурно - гигиенические навыки.	4 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.62)
9.	Правила гигиены и безопасности	Обучить элементам самомассажа ушной раковины. Развивать умения игрового общения со сверстниками, желание. Участвовать в совместной коллективной деятельности.	1 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.64)
10.	Вот вопрос - зачем нам нос?	Познакомить детей с органами дыхания. Дать понятие об основных функциях носа.	2 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.68)
11.	Что такое насморк? Правила гигиены и безопасности	Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	3 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.70)
12.	Что бы глазки блестели	Закреплять представление детей о глазах и их назначении. Развивать навыки исследования предметов с помощью глаз.	4 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.73)
13.	Правила гигиены и безопасности Гимнастика для глаз	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Разъяснить детям простейшие правила гигиены зрения и охраны глаз от повреждений. Познакомить детей со строением глаза. -развивать умение выполнять гимнастику для глаз и различать эмоции по глазам. Воспитывать бережное отношение к глазам, желание заботиться о своем здоровье	1 неделя, Декабрь	§1.4 (стр.74.)
14.	Чтоб кусался зубок... Правила гигиены и безопасности	Закрепить правила чистки зубов, о здоровом питании; Способствовать развитию умения чистить зубы по алгоритму (по схеме,	2 неделя, Декабрь	§1.4 (стр.76)

		последовательно); Воспитывать потребность заботиться о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены.		
15.	Медицина на страже здоровья	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы.	3 неделя, Декабрь	§1.4 (стр.85)
16.	Профессия «Спасатель» (Игра «МЧС спешит на помощь»)	Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии «спасатель», о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.	4 неделя, Декабрь	§1.4 (стр.85)
17.	Пожарная Безопасность. Ёлочка, не зажгись!	Вспомнить правила пожарной безопасности перед новогодними праздниками. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Познакомить со средствами пожаротушения. Познакомить с разными видами елок. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях. Развивать осмотрительность и осторожность.	4 неделя, Декабрь	§1.7 (стр.85)
Модуль «Опасные предметы, существа и явления»				
Всего часов - 14 (теория – 8/ практика - 5)				
18.	Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Причины ДТП.	Воспитывать у детей уважительное отношение к ПДД и стремление следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	2 неделя, Январь	§1.5 (стр.23)
19	Безопасная дорога в детский сад и домой.	Актуализировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешеход. Мотивировать детей к самостоятельному рассказыванию о пройденных ими маршрутах от дома до детского сада и обратно.	3 неделя, Январь	§1.5 (стр.41)

20.	Опыт Безопасного Общения. Правила поведения в толпе.	Формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Способствовать развитию у детей осмоторительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др. Воспитывать желание помочь персонажу, попавшему в беду.	3 неделя, Январь	§1 (стр.129)
21.	Как гулять детворе зимой во дворе? А как гулять в жару?	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний и летний период времени.	1 неделя, Февраль	§1.8 (стр.29)
22.	Опасный лед	Формировать представления о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов во время весенних паводков; Развивать дисциплинированность, самоконтроль.	2 неделя, Февраль	§1.8 (стр.27)
23.	Взаимосвязь и взаимодействия в природе	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	3 неделя, Февраль	§1 (стр.70)
24.	Как вести себя в грозу	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	4 неделя, Февраль	§1.8 (стр.52)
25.	Как вести себя при ЧС в природе	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях; Развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи; Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.	1 неделя, Март	§1.8 (стр.55)
26.	Съедобные не съедобные грибы	Закрепить представление о строении гриба; Способствовать формированию умения отличать съедобные грибы от несъедобных грибов;	2 неделя, Март	§1 (стр.70)

		Познакомить детей с правилами сбора грибов; Способствовать развитию мышления, внимания, воображения, быстроты реакции, познавательного интереса.		
27.	Лекарственные и ядовитые растения	Расширять знания детей о лекарственных растениях и растениях, занесённых в Красную книгу; Формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями; Развивать чувство осторожности. Учить различать данные растения по внешнему виду	3 неделя, Март	§5 (стр.27)
28.	Насекомые «Правила поведения при встрече с насекомыми»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	4 неделя, Март	§5 (стр.36)
29.	Контакты с животными	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	1 неделя, Апрель	§1 (стр.83)
30.	Оказание первой медицинской помощи	Закрепить основные правила безопасного поведения в быту. Познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым.	2 неделя, Апрель	§1.4 (стр.83)
31.	«Экзамены в автошколе»	Закрепить знания детей о ПДД. Развивать интерес к реальной жизни и желание отображать её в продуктивной деятельности.	3 неделя, Апрель	§1.9 (стр.43)
Модуль «Информационная безопасность»				
Всего часов - 5 (теория – 3/ практика - 2)				
32.	Кто и как делает журнал и газету	Расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию.	4 неделя, Апрель	§1.6 (стр.33)
33.	Наш помощник компьютер	Актуализировать знания детей о правилах техники безопасности при работе с компьютером. Познакомить с приёмами и упражнениями, восстанавливающими организм после работы с компьютером.	1 неделя, Май	§1.6 (с54)
34.	Всемирная сеть - интернет	Способствовать расширению кругозора ребят. Формировать информационную культуру воспитанников.	2 неделя, Май	§1.6 (стр.60)
35.	Безопасность в	Формировать навыки поведения в	3 неделя,	§1.6 (стр.81)

	интернете	информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности. Разработать нормы и правила поведения детей в сети Интернет.	Май	
36.	Заманчивый мир рекламы Игра «Рекламисты»	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама. Научить детей изготавливать рекламный плакат.	4 неделя, Май	§1.6 (стр.44)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

2.2 Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное образование может быть получено вне ДОО - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

ДОО использует сетевую форму организации отдельных компонентов образовательной программы.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронные образовательные технологии.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Педагог использует различные *формы* реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- 2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации Программы педагог использует следующие *методы*:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача

делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми индивидуальными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ «Детский сад «Родничок» осуществляют воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Еженедельно воспитатели включают:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- индивидуальную работу.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска

негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДОО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Для организации образования детей с ОВЗ есть квалифицированные кадры – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Родители в праве обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка на улице, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный

материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Материально – технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

При реализации Программы используются специальные программы и методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».
3. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.
4. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков).
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
7. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация»,
«Безопасность» (для детей 2-3, 3-4 лет), «Конструирование» (для детей 3-4, 5-6, 6-7 лет),
«Театрализация», «Труд».

Расписание занятий МАДОУ «Детский сад «Родничок» на 2024-2025 учебный год

	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Понедельник	1.09.15 - 09.25 Речевое развитие Развитие речи 2.09.35-09.45 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	1. 09.10-09.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 2. 09.35-09.50 Познавательное развитие. Окружающий мир, природа.	1.09.00-09. 25 Физическое развитие. Физическая культура 2.09.35-10.00 Речевое развитие Развитие речи	1.09.00-09.30 Речевое развитие Развитие речи 2.9.40– 10.10 Физическое развитие. Физическая культура 3.10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	-	-	-	-
Вторник	1.09.15-09.25 Познавательное развитие. Окружающий мир, природа. 2.09.35-09.45 Физическое развитие. Физическая культура	1.09.10-09.25 Физическое развитие. Физическая культура 2. 09.35-09.50 Познавательное развитие. ФЭМП	1.09.00-09.25 Познавательное развитие ФЭМП 2.09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Лепка\Аппликация	1.09.00-09.30 Познавательное развитие ФЭМП 2.09.40-10.10 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.
	-	-	3.16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	3. 15.20 – 15.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
Среда	1.09.15-09.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка\Конструирование	1.09.10-09.25 Речевое развитие Развитие речи	1.09.00-09. 25 Физическое развитие. Физическая культура 2.09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1.09.00-09.30 Речевое развитие Развитие речи 2.9.40 – 10.10 Физическое развитие. Физическая культура 3.10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие. Лепка\Аппликация

	2.15.45 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	2.15.20– 15.35 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	3.16.00-16.25 Познавательное развитие. Окружающий мир, природа.	-
<i>Четверг</i>	1.09.15-09.25 Речевое развитие Развитие речи 2.09.35-09.45 Физическое развитие. Физическая культура	1.09.10-09.25 Физическое развитие. Физическая культура 2. 09.35-09.50 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1.09.00-09.25 Речевое развитие Развитие речи 2.9.35-10.00 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.09.00-09.30 Познавательное развитие ФЭМП 2.09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3.10.20-10.50 Физическое развитие. Физическая культура на прогулке
	-	-	3.16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность	-
<i>Пятница</i>	1.09.15-09.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2. 09.35-09.45 Физическое развитие. Физическая культура в спортзале.	1.09.10-09.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка\Аппликация 2. 09.35-09.50 Физическое развитие. Физическая культура на прогулке.	1.09.00-09.25 Социально-коммуникативное развитие 1 неделя Ознакомление с предметным окружением; 2 неделя: Ознакомление с социальным миром; 3 неделя: «Школа здоровья» <i>чередуется</i> 2. 10.00-10.25 Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	1.09.00-09.30 Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Ступеньки детства» 2. 09.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие 1 неделя Ознакомление с предметным окружением; 2 неделя: Ознакомление с социальным миром; 3 неделя: «Школа здоровья» <i>чередуется</i> <i>чередуется</i>
	-	-	-	-
Количество занятий	10	10	13	14

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 2-7 лет реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с песком, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей. В группах общеразвивающей направленности детей 4-6 лет реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет реализуется практика целостности телесно-душевнодуховной организации личности ребенка. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». В группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет реализуется практика целостности телесно-душевнодуховной организации личности ребенка на занятии детей с инструктором по физической культуре. В начале занятия проводится традиционное музыкальное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Занятия проводятся под музыкальное сопровождение. Музыка создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины. Упражнения и задания носят сюжетный характер.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мир БезОпасности»

Способы поддержки детской инициативы: создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.

Направления поддержки детской инициативы:

- Создания развивающей предметнопространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то

или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.

- Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста* являются:

- 1.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2.обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется *через решение основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание деятельности	Инструментарий	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мир Без Опасности»
Диагностико - аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	

Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей	Экологические акции и субботники «Наша клумба», «Оживим площадку», «Покорми птиц зимой» Акция «Добрые ладошки» Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития Дни рождения, творческие выставки, портфолио. Участие в познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбор информации, подбор и оформление вместе с ребенком наглядного материала (альбом «Наша семья», «Профессии моих родителей», «Семейное древо» и др.). Участие в проектах по театрализованной деятельности, выставки работ родителей и совместных родителей и детей «Моя мама – мастерица», «Мастерская Деда
		(законных представителей) и детей;	Мороза» и пр.
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком,	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и	С участием семей воспитанников проводятся музыкальные, физкультурные и познавательные

преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	досуги и развлечения. Досуги и развлечения с участием родителей (исполнение ролей героев) проводятся не менее одного раза в квартал. На время подготовки к ним групповая превращается в мастерскую и театральную площадку, где создаются красивые, интересные и нужные костюмы, атрибуты и репетируются роли. «День Защитников Отечества», «9 Мая» и т.д. Ежегодный конкурс семейных команд «Мама, папа, я – спортивная семья»
--	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляем в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используем специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используем воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую

функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых помещениях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами). Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбургье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более

разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Спортивная площадка используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжная библиотека. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность

изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года). Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек. Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач. Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Мир Без опасности» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его
		оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе.	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети:	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном

	Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	-стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

	конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

	правила		
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

1,5 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом.

Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки.

Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами.

Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память.

Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать.

Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент.

Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к

общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и МБОУ Лицей №1 п.Тюльган. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- 1) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- 2) Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3) Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4) Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
• Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	• Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное
---	---

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- ✓ интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;
- ✓ системность непрерывного процесса по реализации программы;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- ✓ преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- ✓ Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- ✓ Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- ✓ Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- ✓ Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- ✓ Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных

эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ✓ Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- ✓ Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- ✓ Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- ✓ Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми:

экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает:

совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мир Без опасности» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МАДОУ «Детский сад «Родничок»

Уклад дошкольной образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Основные характеристики уклада	Содержание
цель и смысл деятельности ДОО	Создание условий для воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равного качественного дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и духовным ценностям российского народа. Воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины, на соответствии возрасту детей содержанию доступными средствами.
миссия	Реализация каждым ребёнком своего позитивного творческого, социального и культурного потенциала. Надежда России в наших руках!
принципы жизни и воспитания в ДОО	Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования: - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; - уважение личности ребенка.
образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Нашему саду более 35 лет. Возраст уже приличный, Для творчества самый отличный! Еще в прошлом веке в холодные зимние дни Руками ЮЗЭТО был открыт детский сад

	Для детей заводчан и поселка ребят. Набрали сотрудников полный штат И в каждую группу по 30 ребят... И жизнь закипела в детском саду: Игрушки, альбомы, продукты везут, Стараются все, создают здесь уют. А сколько хороших душевных людей Отдали сердца на благо детей. Все мы разные по возрасту, чувствам, по росту и весу, Но у всех одни интересы – наш детский сад – большая семья И задача совсем не проста: Пока мамы и папы работать идут Их чад в детском садике «Солнышко» воспитатели ждут! Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
--	--

	3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение тематических недель, организация волонтерского отряда «Добрые ладошки», организация квест-игры на День защиты детей, праздник на улице на День Победы.
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	К ценностям МБДОУ относятся: открытость и поддержка - МБДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. - мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. - индивидуализация означает для нас, что нет воспитанников, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот воспитанник, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей воспитанника, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе. Мобильность, гибкость - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Сотрудничество - мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.
ключевые правила ДОО	Основу уклада дошкольного учреждения составляют нормы, правила и традиции, а также система отношений сообществ в процессе воспитания детей. Правила ДОО: «Творим красоту»- создание элементов эстетики в окружающем пространстве ребенком и взрослым; «Красота вокруг нас» - развитие умения видеть красоту окружающей действительности; «Сохрани» - бережное отношение к памятникам архитектуры, образцам культуры; «Гордись собой и Родиной своей» - уважительное отношение к гражданам малой родины, города, России, национальным достижениям и особенностям страны; «Не навреди, а береги» - осознанное отношение к объектам живого и неживого мира; «Помоги природе» - участие в природоохранных мероприятиях. «Береги здоровье с детства» - следование нормам здорового

	питания, безопасного поведения в быту, природе; «С физкультурой мы друзья!» - выполнение разнообразных физкультурно- оздоровительных мероприятий взрослыми и детьми в течение дня; «Каждый день новое знание» - приобщение детей к культурным способам познания в течение дня; «Узнай сам – расскажи другому» - передача полученных знаний сверстникам и взрослым; «Уважай человека» - формирование позитивного отношения к членам сообществ; «Помоги ближнему» - воспитание взаимопомощи, необходимой помощи человеку; «Мы все равны» - толерантное отношение к людям любой национальности, людям с ограниченными возможностями здоровья; «Ты мой друг и я твой друг» - сотрудничество детей друг с другом и сообществами; «Правило бережливости» - ценностное отношение к продуктам любой профессии; «Правило Помощи» - оказание посильной помощи представителям любой профессии; «Я все смогу» - поддержка ребенка в любых начинаниях; «Мой успех» - демонстрация успеха каждого ребенка; «Уважай и береги труд человека» - осознание важности труда, бережное отношение к объектам трудовой деятельности взрослого и сверстников.
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<i>Нормы:</i> чувствовать и видеть красоту различных видов искусства страны, природы; признание своей семьи, дружбы, Родины как важного компонента в жизни человека; безопасное поведение в природе; ценностное отношение к результатам любой трудовой деятельности; соблюдение норм здорового образа жизни, занятие физической культурой; знание дорожке богатства, каждый день нам дарит новые знания; уважение всех членов семьи, человека. Следование дружеским отношениям со сверстниками и взрослыми. Соблюдение этических норм сотрудничества в разных сообществах; уважение ко всем профессиям, воспитание понимания их значимости в жизни человека, для общества в целом. все дети успешны. <i>Традиции:</i> организация выставок по различным видам искусства, выставок детского творчества; чествование Дня России, посёлка и их символики; празднование Международного дня Земли; «Вместе трудимся на славу» - организация коллективного труда; «Посади росток» - посадка деревьев, кустарников; «Покормим птиц зимой» - вывешивание скворечников, кормушек;

	«Цветочная страна» - оформление клумб, посадка цветов; «День труда» - организация самостоятельной и совместной с взрослым трудовой деятельности; проведение Дней здоровья, дня физкультурника – воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, трансляция ЗОЖ; День «Знаний» - признание знаний, как важной ценности в жизни человека; Празднование дней: «День семьи», «День инвалида», «День волонтера», «День защиты детей», «День матери» Праздник «Все профессии важны» - чествование разнообразных профессий. <i>Ритуалы:</i> «Взгляни - увидишь красоту» - созерцание объектов искусства, природы; «Край мой – гордость моя!» - ознакомление детей с достижениями малой родины, города, страны, историческим наследием; «Дни дежурства» - ежедневная организация разнообразных дежурств в группах; Ежедневная утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, подвижные игры совместно с взрослыми; Ежедневные беседы, дидактические игры о пользе ЗОЖ; «Круг знаний» - ежедневная трансляция полученных знаний сверстникам и взрослым; «Расскажи о своем друге» - формирование чувства уважения к дружеским отношениям между детьми и взрослыми; «Добрые поступки» - анализ поступков и чувств – своих и других людей; «Круг успеха» - придавать уверенность ребенку в собственных силах, настраивание ребенка на будущий успех в любой деятельности; «Портфолио ребенка» - сбор информации основных достижений ребенка в ДОУ.
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Национально-культурные особенности населения Южного Урала. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В Оренбургской области дети живут в условиях культурной неустойчивости из-за смешения культур, пребывания детей в многоязычной среде, противоречащих друг другу

	внутрисемейных ценностей, отмечается разность и противоречивость образцов поведения, характерных для разных культур. Для современной семьи характерно изменение семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций, отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка, дети испытывают дефицит родительской любви, «детское одиночество», система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение. Поэтому, задача воспитания заключается в том, чтобы перевести в актив значимый для позитивного развития личности жизненный опыт ребенка и нивелировать влияние негативного опыта на формирование его личностной позиции, важно сформировать у детей базовую систему ценностей как основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни с учетом сензитивных периодов развития личности. Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, других национальностей, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Южного Урала. Оренбургская область расположена на юго-западе страны, в центре Евразии, на стыке двух её частей света — Европы и Азии. Территория области охватывает юго-восточную окраину Восточно-Европейской равнины, южную оконечность Урала и южное Зауралье. Протяжённость области с запада на восток составляет 760 км, с севера на юг — 445 км. Климат Оренбуржья характеризуется резко континентальностью. Продолжительность залегания снегового покрова составляет от 135 дней на юге до 154 дней на севере области. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Южного Урала России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагают изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы, особенностями
--	---

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. На территории детского сада находится информационный стенд о режиме работы учреждения На прилегающей территории также выделены зоны (физкультурная площадка, хозяйственная зона). По всей территории дошкольного учреждения разбиты клумбы. Для каждой возрастной группы имеется участок для прогулок, на котором есть веранда, песочница, малые игровые формы. При создании развивающей среды группы учтены особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности,
--	---

	конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты); пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. В патриотических уголках в группах созданы уголки краеведения, где присутствует материал по национально-культурным условиям, созданы тематические альбомы, символы Оренбургской области. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (по временам года). В младшей группе имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога
--	---

	к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы создан уголок уединения. Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. В кабинете заведующего находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно- развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. Предметно – развивающая среда предусматривает
--	--

	организацию ОД с демонстрацией наглядных пособий: - дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Волшебный сундучок»; - познавательные рассказы о родном поселке с использованием плакатов, иллюстраций («Моя малая родина», «История родного посёлка», «Герб посёлка Тюльган», «Памятники Тюльгана». Альбомы «Достопримечательности посёлка»); - модели: карты, схемы, планы, макеты, трафареты, календари, знаки, гербы; - видеотека и фонотека группы. Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам. Для детей инвалидов оформлены уголки по преодолению ограничений в развитии: - уголок «Мойдодыр» - развитие навыков самообслуживания; - уголок «Вместе с нами» - развитие обучения.
--	---

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда- пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества

Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Воспитывающая среда в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» строится как единое пространство, нацеленное на:

- определение единых целей и задач всех сообществ (педагоги, сотрудники, родители, воспитанники, социальные партнеры);

- подбор единого комплекса средств (технологий, культурных практик и т.п.) для достижения целей и задач Программы;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат.

Общности образовательной организации

Направляющими воспитательный процесс являются профессиональные сообщества взрослых.

Профессионально-педагогическая общность (заведующий, старший воспитатель, воспитатели, помощники воспитателей, сотрудники МБДОУ «Детский сад «Солнышко»), которые разрабатывают и внедряют систему воспитания, заложенную в основу Программы воспитания с учетом стратегии образования Российской Федерации и учетом мнения родительской общественности. При этом воспитатели, а также другие сотрудники МБДОУ «Детский сад «Солнышко» являются для воспитанников:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- воспитатели и сотрудники знакомят детей, как со своими профессиями, так и с другими существующими профессиями в России;
 - воспитывают уважение к профессиям, чувство гордости за результат труда;
 - способствуют определению предпочтений детей к своей будущей профессии;
 - сотрудники стремятся быть открытыми и искренними к детям, признают личность ребенка, ее неповторимость, незаменимость.

Профессионально-родительская общность всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Оба сообщества активно взаимодействуют друг с другом, вырабатывают основные направления воспитания детей дошкольного возраста через различные формы сотрудничества: собрания, конференции, совместные проекты, участие в разработке программы и иных мероприятий и намечают основные направления деятельности по ознакомлению и введению детей в мир профессий.

Основная задача двух взрослых сообществ — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Взрослые приобщают детей к тем правилам и нормам, которые существуют в социуме, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Дети и взрослые вступают в совместную деятельность различного содержания, погружаясь в атмосферу специфики определенной профессии, осваивая элементарные умения владения профессий. Взрослые стараются вселить силы в воспитанников, Педагог и воспитанник находится в равноправных позициях: откровенность педагога направлена к ребенку, как к человеку. Педагог уважает мысли, чувства детей, право на свободу выбора, чем признает их равенство, их право на сотрудничество, в каких бы официальных отношениях они не состояли.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Дети вступают в разновозрастные отношения по обмену опытом о полученных знаниях, участвуют в продуктивной деятельности.

Разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Реализуется данное взаимодействие через различные виды детской деятельности: коллективной труд, театрализованная деятельность, обучение старшими воспитанниками культурно-гигиеническим навыкам. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения традициям.

Представленные выше сообщества способствуют воспитанию базовых ценностей личности ребенка: ценность Родины и природы, ценность человека, дружбы, семьи, сотрудничества, ценность познания, ценность здоровья и жизни, милосердия и доброты, ценность труда, ценность культуры и красоты; и инструментальных ценностей: ценность профессий, ценность успеха.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям приветствует родителей и детей первым; улыбка—всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу,

гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень МБДОУ Детский сад «Солнышко» участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их

подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности: - социологические срезы, опросы по темам «Нравится ли меню детского сада?»; «Интересы ребенка и родителей»;

- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; «Здоровьесбережение – что это?»; «Оценка питания в детском саду».

- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации,

- семинары-практикумы по темам: «Театр в домашних условиях», «Играем вместе с ребенком» (полезные и вредные игрушки).

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: тренинг детско-родительских отношений на основе совместного творчества «Новогодняя игрушка».

- педагогическая гостиная «Развитие устной речи детей в процессе театрализации»;

- участие в проектах: «Всех важней на свете мама», «Музыка и театр», «Взаимодействие детей и родителей в досуговой деятельности», проект «Разговор со сказкой», проект «Мартиничка», проект «Сказка из сундучка», «Богатыри земли русской».

- Изготовление сборника книги сказок совместного сочинения детей и родителей.

- акция по теме «Наша клумба», «Покормите птиц зимой», «Оживим площадку».

- творческая мастерская «Театр в коробке», «мастерская Деда Мороза».

- участие в совместных конкурсах «Мама, папа, я - спортивная семья», «Пусть всегда будет солнце», «Люблю свой край, свою страну, свою планету».

- участие в фотовыставках: «Загляните в мамы глаза», «Экскурсия в осенний парк»;

- участие в выставках «Моя мама мастерица», выставка рисунков, посвященных ВОВ;

- интегрированные детско-родительские мероприятия: участие в постановке спектаклей по сказкам «Теремок», «Морозко», «Как ежик друга нашел», «Гуси-лебеди».

В ДОО используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми. Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.).

События образовательной организации.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей других возрастных групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Смотрите раздел 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять

эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно -исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций),
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности),
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие),
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к НОД),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы,
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд),
- свободное общение воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),
- ситуации общения и накопления положительного социально -эмоционального опыта,
- творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- забавы, досуги и развлечения,
- литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности

детей,

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда в МАДОУ «Детский сад «Родничок» является гармоничной и эстетически привлекательной.

Содержание деятельности по созданию ППС, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Совместное оформление интерьера группы.

Дети совместно с педагогами оформляют уголки активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Уголок рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО.

В холле и лестничном пролете детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн.

Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам.

Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное партнерство в системе дошкольного образования — это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Коллектив МАДОУ «Детский сад «Родничок» работает в тесном сотрудничестве:

№ п/п	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Мероприятия
	МБОУ Тюльганская СОШ №.1 и МБДОУ «Лицей №1	оказание консультирования, организация совместных мероприятий	Осенний (весенний) фестиваль методических находок, работа с родителями будущих первоклассников, День открытых дверей, экскурсии, субботние занятия детей подготовительной группы, акции школьников «Блокадная ласточка», Блокадный хлеб», волонтерское движение.
2	Детские сады Тюльганского района	сетевое взаимодействие специалистов, организация совместных мероприятий, внутрифирменное обучение педагогов	Семинары-практикумы, просмотр открытых занятий, конкурсное движение, дни открытых дверей, наставничество, работа с одаренными детьми –конкурс «Звездный час»

3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	дополнительное образование детей	Семинары-практикумы, экскурсии, туризм, подготовка дошкольников к школе, дополнительное образование в области конструкторской деятельности (оригами), волонтерское движение «Добрые ладошки»
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Тюльганская детская школа искусств"	дополнительное образование детей	дополнительное образование в области эстетического воспитания
5	Муниципальное автономное учреждение «Тюльганская спортивная школа»	оказание консультирования, проведение совместных мероприятий с детьми, физкультурно-оздоровительное образование детей	дополнительное образование детей в области спорта (посещение детьми старшего возраста секции «Футбол», «Хоккей», «Фигурное катание», конкурс семейных команд «Папа, мама и я – спортивная семья»
6	МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тюльганского района»	Оказание консультирования и подбор художественной литературы, проведение совместных мероприятий с детьми	Экскурсии, образовательные проекты и акции
7	Муниципальное автономное учреждение «Культурно-досуговый центр Тюльганского района»	проведение совместных мероприятий с детьми, дополнительное образование детей	Праздник «Выпуск детей в школу», посещение хореографического кружка «Карусельки»
8	ГБУЗ «Тюльганская РБ»	проведение профилактических осмотров обучающихся и сотрудников специалистами поликлиники, консультирование специалистами	Консультации родителей, консультация сотрудников «Оказание первой помощи» и др.

9	Администрация Тюльганского района, Отдел образования администрации Тюльганского района	нормативно-правовое обеспечение ДОО, финансирование учреждения, принятие управленческих решений, имущественные вопросы	Проведение капитальных и текущих ремонтов, содержание имущества, утверждение устава, методическая поддержка, акции: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Бессмертный полк» и др. Праздничные мероприятия «День дошкольного работника», «День учителя», «День рождения Детского сада»
---	--	--	---

На сегодняшний день социальное партнёрство МАДОУ «Детский сад «Родничок» является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников в сфере спорта, искусства и исполнительства.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровые, нормативно-методическое обеспечение, требования в условиях работы с особыми категориями детей).

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений

необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Тюльган;

- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Тюльган;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

Для реализации программы воспитания ДОО 5 лет до 7 лет используем практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

п. 8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными

праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

Русские- 43%

Татары- 21%

Башкиры -29%

Другие -7%

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники детского сада: Святки, Масленица, Жаворонки, День семьи, любви и верности, Праздник урожая, Осенины (праздник осени).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники

Мир Без Опасности	Викторины, соревнования по теме безопасности используем в календарных праздниках
-------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[п.30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» созданы условия достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических

нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 06.06.2006 года № 56.02.03.111.М.000254.06.06. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области № ЛО-56-01-001593 от 16.10.2015 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 5 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. Организация имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 6 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ФГУП «Охрана», есть система оповещения эвакуации. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется Паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, клумбы. В теплый период цветники, клумбы используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в 1958 году. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд.

Пищеблок расположен на первом этаже и включает в себя горячий цех, моечную и

складское помещения. Горячий цех имеет деление по технологическим участкам, для обработки пищевого сырья и готовой продукции. Технологическое и холодильное оборудование составляет (1 электроплита с духовым шкафом, 3 бытовых холодильника, 1 морозильная камера, 2 электромясорубки для сырой и готовой продукции, 4 разделочных стола, вытяжка, водонагреватель на 80 литров). Помещение кухни оборудовано вентиляцией. Столовая посуда и разделочный инвентарь имеются в достаточном количестве.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, которая удовлетворяет потребности детей в движении. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны песочно-травяное. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, имеющий ограждение с трех сторон.

В дошкольной образовательной организации предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет инструктора по физической культуре и музыкального руководителя);
- помещения служебно-бытового назначения для персонала.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Тюльганская РБ». МБДОУ «Детский сад «Солнышко» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный). Медицинский блок, состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета.

В состав групповой ячейки входят: приемная (раздевальная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи) совмещенных со спальней, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающими материалами (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.

Основой научно-методического обеспечения Программы являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополняют комплект программно-методических материалов хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников.

Методическое обеспечение по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор, наименование	Издательство
----------	---------------------	--------------

1	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез. 2014
2	И.В. Иванова, Бардинова Е.Ю, Калинин А.М. «Социальное развитие детей в ДОУ»: методическое пособие	М.: ТЦ «Сфера», 2008
3	Л. В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание»	М., «Владос» , 2009
4	Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» воспитателя детского сада	М., П., 1986
5	Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие	М.:ТЦСфера.2006.
6	Е.Н. Лупкина. Растим малыша 2-3лет	М.:ТЦ Сфера.2008.
7	Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет	6 изд.М: Просвещение,2004.
8	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7лет.	М.: Мозаика-Синтез 2014
9	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»	ТЦ «Сфера», М., 2012
10	Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет	Волгоград: ИТД Корифей, 2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор, наименование	Издательство
1	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа	М :Мозаика-Синтез. 2014
2	Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	М.: Мозаика - Синтез. 2016
3	Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- 4-е изд. переработанное и дополненное	М.:ТЦ Сфера.2015
4	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,2018г.
5	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие и рабочие тетради	М., ТЦ «Сфера», 2017
6	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера.2015
7	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие и рабочие тетради	М.:ТЦ Сфера.2015
8	Е. В. Колесникова «Я считаю до 10». Для детей 5-6 лет.	ТЦ «Сфера» , 2015
9	Жукова. Математика старшая группа разработки занятий	Издательско-торговый дом «Корифей»
10	Н. Калмыкова «Здравствуй Пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр	Волгоград: Учитель. 2014
11	О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2-7 лет. Прогулочные карты	Волгоград: Учитель 2014
12	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	М :Мозаика-Синтез. 2014
13	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и	М.: Мозаика - Синтез.

	социальным окружением в детском саду. Средняя группа	2015
14	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М., Мозаика- Синтез 2016г. Москва
15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
16	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, для занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2015
17	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.	М: Мозаика- Синтез. 2015
18	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.	М: Мозаика- Синтез. 2016
19	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика - Синтез. 2015
20	Соломенникова О. В. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.	М.: Мозаика - Синтез. 2015
21	И.Н. Головачева. О.П.Власенко. Окружающий мир и музыка: учебно –игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет.	Волгоград: Учитель.2009
22	Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников.	М., Изд. «Вако», 2005
23	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно –тематических занятий. 1младшая группа. Интегрированный подход	М.: «Скрипторий,2003г.
24	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет.	М. Мозаика-Синтез 2014
25	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста; Книга для воспитателя детского сада	М.: Просвещение, 1986

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Автор, наименование	Издательство
1	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
2	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие.	М:Центр педагогического образования2015
3	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие	М:Центр педагогического образования, 2015
4	Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие.	М.:Центр педагогического образования. 2015
5	Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.	М.:Центр педагогического образования. 2015
6	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей ДОУ	ЧП Воронеж: Лакоценин С. С. 2007
7	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе: Практическое пособие для воспитателей ДОУ:	ЧП Воронеж: Лакоценин С. С. 2007

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

№ п/п	Автор, наименование	Издательство
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез. 2014
2	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез. 2016
3	Т. С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
4	Т. С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
5	Е.Ю. Кихтеева «Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет.	М. Мозаика-Синтез, 2009г.
6	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	М: «Карпуз-Дидактика», 2008г.
7	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.	М.:Мозаика-Синтез. 2009
8	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий.	М.:Мозаика-Синтез. 2015
9	Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий.	М.:Мозаика-Синтез. 2015
10	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2016
11	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2016
12	Радынова О.П. Слушаем музыку	М., 1990.
13	Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников»	Ярославль, 2005.
14	Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений.	СПб., 2000
15	Ирванцова О.В. «Очарование движением»	Мозырь, 2007.
16	Зарецкая Н., Роот З. «Танцы в детском саду»	Айрис-пресс, 2009.
17	Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников	М., 1982.
18	Гераскина Л. «Ожидание чуда». Музыкальные занятия и праздники. Вторая младшая группа	Москва, 2010.
19	Гераскина Л. «Ожидание чуда». Музыкальные занятия и праздники. Средняя группа.	Москва, 2010
20	Гераскина Л. «Ожидание чуда». Музыкальные занятия и праздники. Старшая группа	Москва, 2010
21	Гераскина Л. «Ожидание чуда». Музыкальные занятия и праздники. Подготовительная группа	Москва, 2010
22	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Ясли	Москва, 2009.
23	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый	Москва, 2009.

	день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Вторая младшая группа	
26	Антипина, Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду /Е.А.Антипина. Метод. рекомендации	М., 2009
27	Власенко, О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель, 2009
28	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала с детьми от 4 до 7 лет	М.:Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Автор, наименование	Издательство
1	Громова О.Е. «Спортивные игры для детей»	М.: ТЦ«Сфера», 2014.
2	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	М., Изд. Мозаика – Синтез, 2015г.
3	Е.Н.Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать	М., Изд. Мозаика – Синтез, 2013г.
5	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет	М., Мозаика- Синтез, 2015г.
6	Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика	М., ТЦ«Сфера», 2015г.
7	И.М.Коротков Подвижные игры детей.	М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

№	Автор, наименование
1	Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
2	Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
3	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
4	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
5	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без

	Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
8	Парциальная программа «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
9	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) Методическое пособие.- М.: Мозаика-синтез; 2011.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

№ п/п	Автор, наименование
1	Современные подходы к планированию образовательных отношений в дошкольных организациях, Оренбург, ИПРО, 2014г.
2	Современные подходы к планированию образовательных отношений в дошкольных организациях, Оренбург, ИПРО, 2014г.
3	Разработка образовательной программы в современном ДОУ, Оренбург, ИПРО, 2014г.
4	Методическая копилка материалов творческих групп образовательных учреждений Тюльганского района 2014-2019гг.
5	Играем и учимся. Правила дорожного движения для малышей.
6	«Прыг-скок». Дыхательная гимнастика для детей от 2-х до 3-х лет.
7	«Графические диктанты»
8	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

№ п/п	Название	Год издания
1	Журнал «Дошкольное воспитание»	2018-2021
2	Журнал «Управление ДОУ» (с приложениями)	2014-2024
3	Журнал «Медработник ДОУ»	2018-2021
4	Журнал «Методист»	2018-2021
5	Журнал «Инструктор по физической культуре»	2018-2021
6	Журнал «Музыкальный руководитель» http://www.dovosp.ru/	2018-2024
7	Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя»	2018-2021
8	Журнал «Коррекционная работа в ДОУ»	2018-2021
9	Журнал «Справочник старшего воспитателя» (электронный журнал) http://vospitatel.resobr.ru	2015-2024
10	Журнал «Справочник руководителя ДОУ» (электронный журнал) http://www.menobr.ru/products/7/	2015-2024
11	Журнал «Вопросы дошкольной педагогики»	2016-2021
12	Журнал «Вестник дошкольного образования»	2017-2021
13	Журнал «Справочник музыкального руководителя»	2016-2021

Методические пособия и средства обучения

Аудио пособия: сборник танцевальной музыки, музыкальные композиции для прослушивания (классика)

В МБДОУ Детский сад «Солнышко» в качестве средств обучения и воспитания используется спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные)

Музыкальные
Не озвученные музыкальные инструменты:

Бесструнная балалайка–5штук; трехступенчатая лестница.

Музыкальные инструменты

Фортепиано, Музыкальный центр, Аккордеон;

Погремушки 8 шт., Кастаньеты 3 шт., Ложки 30 шт., Румба 2 шт., Металлофон 3 шт., Аккордеон детский 3 шт., Маракасы 4 шт., Колокольчики 3 шт., Бубны 6 шт., Арфа, Гусли 3 шт., Дудочка.

Костюмы:

Волк, Белка, Заяц, Лиса, Цыпленок, Ежик, Медведь, Мышь, Снеговик, Лошадь, Красная шапочка, Осень, Дед Мороз, Снегурочка, Зима, Баба Яга, Султан, Шапокляк

Рубашка для мальчика 6 шт. (3 красные, 3 желтые), Гусары 5 шт., Пачки 15шт., Гжель 10 шт., Гжель розовая 4 шт., Хохлома 4 шт., Кофточка желтая 8 шт., Юбка желтая 12 шт., Сарафан зеленый 1 шт., Рубашки красные 6 шт.

Масленица юбки 13 шт., Березки 10 шт., Юбка красная 5 шт.

Блузка красная 3 шт., Блузка голубая 10 шт., Пингвин 6 шт., Крылья жуки 6 шт., Спецназ 10 шт., Шляпы грибов 8 шт., Рубашка взрослая красная 1 шт.

Костюм Тортиллы 1 шт, Накидки 2 шт., Парики, шляпы героев, Русский костюм мальчика 1 шт, Платье для девочки в горох 6 шт., Юбки в горох 6 шт., Рубашки для мальчиков в горох 6 шт., Голубые береты 25 шт.

Ткань для украшения

Белая, голубая, зеленая, желтая, розовая, синяя.

Атрибуты для танцев

Платочки, листочки, султанчики, корзины 3 шт., цветы, колечки железные, листья для украшения, звезды, короны для героев, лошадки-палочки. Разноцветные платочки–30штук

Игрушки

Чебурашка, Кукла большая, Мыши, Петушок, Мишка

Демонстрационный материал:

интерактивная папка (лэпбук) «В мире музыки», «Музыкальные инструменты», иллюстрации, портреты композиторов, «наши чувства и эмоции», «Национальные костюмы народов России», «Музыкально-дидактические игры»,

Дидактические пособия:

теневое лото «Музыкальные жанры», «Домра», «Собери скрипичный ключ», «Назови православный праздник».

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

(выносное)

Модуль «Змейка» - 2 шт., мяч «Хоп» -2 шт., мат спортивный детский – 2 шт., круги для перепрыгивания, палки гимнастические длинные – 10 шт., сухой бассейн с мячами, мяч резиновый средний – 6 шт., мяч футбольный – 2 шт., мяч волейбольный – 2 шт., мяч баскетбольный- 2 шт., скамейки гимнастические – 2 шт., конусы – 4 шт., обручи большие – 6 шт., обручи малые – 6 шт., флажки разноцветные – 20 шт., набор крупных мягких модулей – 2 набора, тоннель для пролезания большой – 2 шт., тоннель для пролезания малый – 1 шт., коврики массажные, массажер.

Спортивная площадка

Дуги для перелезания, перешагивания, яма для прыжков в длину, щит баскетбольный – 2 шт., баскетбольные кольца, щит для метания в цель, гимнастическое бревно, беговая дорожка, стойки для волейбола с сеткой, скамейки.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; точка выхода в Интернет; действует сайт ДОО. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью

1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер – 1 шт.; МФУ – 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук – 1 шт, доступ Wi-Fi	Кабинет заведующего	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта	Старший воспитатель, педагоги
Мультимедийная техника – 1 шт., ноутбук – 1 шт., Музыкальный центр с доступом Wi-Fi	Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре	работа по планированию образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги
Телевизоры – 3 шт с доступом Wi-Fi	Групповые помещения	подготовка к занятиям и их проведение, проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Педагоги
Нетбук – 1 шт	Кабинет завхоза	работа с документацией	завхоз

Электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1	Детский сайт Президента Российской Федерации	http://www.uznai-prezidenta.ru/
2	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
3	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
4	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru/
5	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://www.apkpro.ru
6	Журнал "Воспитатель ДОУ "	http://doshkolnik.ru
7	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
8	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
9	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-jou

10	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
11	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igr_y.htm
12	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
13	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
14	До и после трех	http://azps.ru/baby/
15	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
16	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
17	Детсад (папки передвижки, плакаты)-	http://detsad-kitty.ru/
18	О детстве (портал для детей), «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
19	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
20	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
21	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
22	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
23	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
24	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
25	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
26	«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш-игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.	http://bukashka.org
27	«Умка - Детский развивающий сайт»	http://www.1umka.ru
28	«РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей	http://razigrushki.ru
29	«Baby news» - огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.	http://www.baby-news.net

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим работы соответствует календарному учебному графику, календарному учебному плану МАДОУ «Детский сад «Родничок» (режим работы групп, продолжительность образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня в соответствии с СанПиН).

Режим работы Организации:

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и образовательной деятельности в детском саду производится в

соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 1.2.1.3685-21, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение.

Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

МАДОУ «Детский сад «Родничок»

Режим и распорядок дня групп (холодный период времени с 01.09.2024 - 31.05.2025)

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности			
	1,5-3 лет	3-4 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей, общение, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	08.15-08.25	08.15-08.25	08.00-08.25	08.00-08.25
Утренняя зарядка	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Подготовка к завтраку. Утренний круг. Самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена)	08.35-08.45	08.35-08.45	08.25-08.35	08.25-08.35
Завтрак	08.45-09.00	08.45-09.00	08.35-08.45	08.35-08.45
Самостоятельная деятельность, личная гигиена (игра, подготовка к занятиям)	09.00-09.05	09.00-09.05	08.45-08.55	08.45-08.50
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	09.05-09.15	09.05-09.15	08.55-09.00	08.50-09.00
Занятия	09.15-09.25	09.10-09.25	09.00-09.25	09.00-09.30
Перерыв между занятиями	09.25-09.35	09.25-09.35	09.25-09.35	09.30-09.40 10.10-10.20
Занятия	09.35-09.45	09.35-09.50	09.35-10.00	09.40-10.10 10.20-10.50
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	09.45-10.05	10.10-10.15	10.10-10.15	10.50-10.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.05-10.25	10.15-10.35	10.15-10.30	09.30-09.40 10.10-10.15
Организация питьевого режима	09.25-09.35	10.35-10.40	09.25-09.35	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)		10.40-10.45	10.10-10.15	10.50-10.20

Прогулка (наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), в том числе двигательная активность детей (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут). Самостоятельная деятельность (игры 15-20 мин)	10.00-11.30	10.00-12.00	10.15-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена). Подготовка к обеду. Двигательная активность (оздоровительные технологии 5 минут)	11.30-12.00	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00-12.15
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.40
Сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.00-15.10	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена)	15.40-15.45	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.45-15.55	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке, индивидуальная работа с ребёнком инвалидом ¹	15.55-16.10	15.20-15.35	16.00-16.25	16.00-16.25
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	15.55-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Вечерний круг. Подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.50-16.00	16.25-16.30	16.25-16.30
Прогулка (наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), в том числе двигательная активность детей (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут). Самостоятельная деятельность (игры 30 мин). Уход детей домой. Прогулка с родителями.	16.00-17.30 17.30-18.00	16.00-17.30 17.30-18.00	16.30-17.30 17.30-18.00	16.30-17.30 17.30-18.00

Сон	3ч	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 30мин
Продолжительность прогулки	3ч 30 мин	3ч 30 мин	3ч 30 мин	3ч 10 мин	3ч 10мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин\75 мин При организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Суммарный объем двигательной активности	1ч.42мин 2ч.12мин	2ч.02мин 2ч.47мин	2ч.02мин 2ч.62мин	2ч.07мин 3ч.22мин	2ч.17мин 3ч.47мин

Режим и распорядок дня
(теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности				
	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей, общение, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	07.30-08.15	07.30-08.15	07.30-08.15	07.30-08.00	07.30-08.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	08.05-08.25	08.05-08.25	08.05-08.25	07.55-08.15	07.55-08.15
Утренняя зарядка на открытом воздухе	08.25-08.35	08.25-08.35	08.25-08.35	08.15-08.25	08.15-08.25
Подготовка к завтраку. Утренний круг. Самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена)	08.35-08.45	08.35-08.45	08.35-08.45	08.25-08.35	08.25-08.35
Завтрак	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.35-08.45	08.35-08.45
Самостоятельная деятельность, личная гигиена, игра, подготовка к прогулке	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	08.45-09.15	08.45-09.15
Прогулка (наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), в том числе двигательная активность детей (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут). Самостоятельная деятельность (игры 60 мин)	09.15-11.30	09.15-11.40	09.15-11.45	09.15-12.00	09.15-12.00
Второй завтрак	10.25-10.30	10.35-10.40	10.35-10.40	10.30-10.35	10.15-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена). Двигательная активность 5 минут Подготовка к обеду.	11.30-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.10	12.00-12.15
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.40
Сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность (игра,	15.40-15.45	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

личная гигиена)					
Полдник	15.45-15.55	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке, индивидуальная работа с ребёнком инвалидом ²	15.55-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.25	15.40-16.25
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	15.55-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Вечерний круг. Подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.50-16.00	16.00-16.10	16.25-16.30	16.25-16.30
Прогулка (наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), в том числе двигательная активность детей (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут). Самостоятельная деятельность (игры 30 мин). Уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Сон	3ч	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 30мин
Продолжительность прогулка	3ч 55мин	3ч 55 мин	3ч 30 мин	3ч 45 мин	3ч 45 мин
Суммарный объем двигательной активности	1ч.42мин	2ч.02мин	2ч.02мин	2ч.07мин	2ч.17мин
Суммарный объем двигательной активности	1ч.42мин 2ч.12мин	2ч.02мин 2ч.47мин	2ч.02мин 2ч.62мин	2ч.07мин 3ч.22мин	2ч.17мин 3ч.47мин

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ритм событий на год					
Сроки проведения	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Образовательные события	Календарь знаменательных дат	Направлен ие воспитания
Сентябрь	«Моя семья»	«С чего начинается родина?» «Взрослые люди»	Сюжетно-ролевая игра Альбом Виртуальная экскурсия Дидактическая игра	03.09.- День окончания второй мировой войны	Патриотическое
	Антитеррор. Безопасность для детей	Антитеррор. Безопасность для детей	Плановая эвакуация Беседа по безопасности Проектная деятельность Рассматривание	03.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное
	Давайте знакомиться. Детский сад. «Как я провел лето» «Безопасность на участке д\с»	Неделя знаний «Как я провел лето» «Краски осени» «Безопасность на участке д\с»	Беседа Праздник «День знаний» Фото-конкурс Выставка Игра-путешествие	02.09. – День знаний 03.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное
	«Мир природы» «Бабочки»	«Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош» Осень наступила. Природа. «Растения леса» «Деревья осенью»	Выставки Беседа, игровые ситуации Мастерилка (аппликация и пр.) Экскурсия в парк Рассматривание тематических папок, чтение художественной литературы, слушание музыки, народные игры, фольклор	Международный день распространения грамотности 13.09. День шарлоток и осенних пирогов	Познавательное
	«Всею свое место» «В гостях у	«Разговор о профессии» «Почему	Беседы	13.09.- День парикмахера 27.09.- День	Трудовое

	Мойдодыра» «Кто работает в детском саду?»	родители ходят на работу?» «Кто работает в детском саду?» «Все работы хороши» «Аптека» «Больница. У стоматолога» «Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра	воспитателя и всех дошкольных работников	
	«Здоровый образ жизни в семье» «Чумазый мальчик» «Научим мишку умываться» «В гостях у Мойдодыра» «Кросс нации»	«Я и мое тело» «Личная гигиена» «Как привести себя в порядок» «День туризма» «Кросс нации»	Консультация для родителей Беседа Игровая ситуация Развлечение Соревнование	27.09.- Всемирный день туризма 16.09. – Всероссийский Кросс нации	Физическое и оздоровительное
	«Расчешем зайку» «Любование красотой природы» «День дошкольного работника»	«Салон красоты» Открытки для сотрудников и ветеранов детского сада «Путь к красоте» «Красоты мира» «Чудеса света» «Любование красотой природы» «День дошкольного работника»	Сюжетно-ролевая игра Мастерилка Беседа Презентации Концерт	09.09. – День красоты	Эстетическое
Октябрь		«Регламент выноса государственного флага» «Символы нашей страны, региона, посёлка» «Карта района»	Образовательное событие Тематические папки, рассматривание и беседа		Патриотическое
	"Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой"	"Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой"	Акция Выставка Беседы Мастерилка	01.10. – День пожилых людей	Духовно-нравственное
	«Праздник	«Семья дороже	Развлечение	01.10. – День	Социально

дружной семьи» «Мой дом» «Наш детский сад»	всего» «Мой адрес» «Наш детский сад» «Поселок, в котором я живу» «Мои бабушка и дедушка»	Семейные фото Рассматривание и беседа по альбому Игра-путешествие, видео ряд Оформление фотовыставки	пожилых людей 10.10. – День рождения детского сада 11.10.- День девочек Третье воскресенье - День отца в России День Повара 28.10.- День бабушек и дедушек	е
«Осень. Овощи – фрукты». «Осень. Одежда».	«Осень. Перелётные птицы» «Животные осенью» «Хлеб всему голова» Вывешивание кормушек на зиму «Животный мир»	Беседы, игровые ситуации, рассматривание тематических папок, игра – путешествие, чтение художественной литературы, слушание музыки, народные игры, фольклор Акция Выставка	4.10.– Всемирный день защиты животных 14.10. - Покров день 16.10.– Всемирный день хлеба	Познавательное
«Убираем игрушки»	«Труд в уголке природы» «Помоги накрыть на стол» «Уборка на участке» «Осень. Труд людей в природе» «Вместе работать – здорово!» «Школа»	Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю Акция Сюжетно-ролевая игра	Международный день учителя	Трудовое
«Мы любим ходить»	«Мы любим ходить» «Спортивная прогулка «День ходьбы»	Акция Развлечение	01.10 - Всероссийский день ходьбы (в первые выходные октября)	Физическое и оздоровительное
«Краски	«Дары осени» «Осенние посиделки»	Выставки Развлечение Мастерилка	01.10.- Международный день музыки	Эстетическое

	осени» «Музыкальн й оркестр» «Осенины»	«Для бабушек и дедушек» «День музыки» «Осенины»	Развлечение Игра на музыкальных инструментах Осенний праздник		
Ноябрь	«Моя семья» «Мой дом»	«Сила России в единстве народов», «Моя страна –Россия!» или «Мы едины – непобедимы» «Карта России» «Как жили люди на Руси» «Предметы старины» «Из истории народного костюма» «Народные праздники» «Народный календарь» «Куклы в национальных костюмах» «Надень народное на день народного единства!»	Развлечение Фестиваль творчества (декламация, вокал, хореография, рисунки) Рассматриван ие и беседа Выставка Флешмоб	День народного единства День Государственно го герба РФ	Патриотич еское
	«Матерински й фольклор в семейном воспитании»	«Мамочка милая, мама моя...»	Акция, символ акции незабудка» Концерт, вечер общения Беседа	Последнее воскресенье – День матери	Духовно- нравствен ное
	«Мама я тебя люблю!» «Мамам России посвящается»	Поздравим Деда Мороза с днем рождения! «Мама я тебя люблю!» «Мамам России посвящается» «Что значит имя твое?»- права ребёнка	Мастерилка Акция, символ акции незабудка» Концерт Презентация своего имени	18.11.-День рождения Деда Мороза Последнее воскресенье – День матери 20.11.- Принята Декларация прав ребёнка	Социально е
		«Народный календарь»	Рассматриван ие и беседа Наблюдения	12.11.- Синичкин день	Познавате льное

	«День птиц»	«Синичкин день»	за птицами на участке с использованием сравнения. Чтение детской природоведческой литературы. Рассматривание альбома «Птицы». Отгадывание загадок. Развлечение. Тематический день в детском саду Мастерилка.		
	«Кто что делает?»	«Осень. Труд людей в природе» Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы» «Профессии»	Наблюдение Дидактические игры		Трудовое
	Неделя Здоровья	Неделя Здоровья	Валеологические беседы Двигательная активность		Физическое и оздоровительное
	«Мамам России посвящается»	«Мамам России посвящается» «Куклы в национальных костюмах»	Группы оформляют фото-портретами своих мам. Оформление альбомов. Выставка		Эстетическое
Декабрь	«Послушаем сказки!»	«Регламент выноса государственного флага» «Символы нашей страны, региона, посёлка» «Карта района, области, страны» Глобус- модель земли. Защитники Отечества: «Наши предки», «Богатыри земли	Рассматривание и беседа Аудио записи Презентация, тематические альбомы	09.12.- День героев Отечества 12.12.- День Конституции РФ 25.12.- День Государственного гимна Российской Федерации	Патриотическое

		русской!», «Российская армия»			
	«Поможем маме!»	«Книга добрых дел»	Акция Фестиваль творчества (декламация, вокал, хореография, рисунки	05.12.- День добровольца (волонтера)	Духовно- нравствен ное
	«Добрые ладошки»	«Посвящение в волонтёры»			
	«Поможем маме!»	«Книга добрых дел»	Акция Фестиваль творчества (декламация, вокал, хореография, рисунки)	04.12. – День заказов подарков Деду Морозу 05.12.- День добровольца (волонтера) декабрь – «Новый год»	Социально е
	«Добрые ладошки»	«Посвящение в волонтёры»			
	«Здравствуй, Новый год!»	«Здравствуй, Новый год!»	Праздник		
	«Наступила зима. Природа и человек». «Животный мир зимой». «Зимняя сказка»	«Наступила зима. Природа и человек». «Животный мир зимой». «Зимняя сказка»	Рассматриван ие и беседа Чтение детской природоведче ской литературы. Рассматриван ие альбома «Животные зимой». Отгадывание загадок. Развлечение. Тематический день в детском саду Мастерилка Акция	13.12.- День медведя	Познавате льное
	«Покормите птиц зимой!»	«Покормите птиц зимой!»			
	Кто работает в детском саду?	«Кто работает в детском саду?»	Экскурсия по детскому саду		Трудовое
	«Доброта спасет мир»	«Доброта спасет мир»	Акция Этические беседы Спортивное	03.12. – День инвалида	Физическо е и Оздоровит ельное

			развлечение		
	«Я люблю рисовать!»	«Кто такой художник?»	Беседа о значимости профессии художника в повседневной жизни (пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани)	Международный день художника	Эстетическое
	«Мастерская деда Мороза»	«Какого предмета коснулась кисть художника?» «Мастерская деда Мороза»	Игра		
	«Добрые ладошки»	«Люблю свой край, свою страну, свою планету» «Посвящение в волонтеры»	Украшение помещений детского сада		
	«Здравствуй, Новый год!»	«Здравствуй, Новый год!»	Участие в конкурсе		
			Акция		
			Праздник		
Январь	«Русские народные сказки»	«День знаний о промыслах России» «Блокадный хлеб» «Блокадная ласточка»	Рассматривание и беседа Акции Чтение детской литературы. Рассматривание альбома «Народные промыслы». Отгадывание загадок. Развлечение. Тематический день в детском саду. Мастерилка.	27.01.День снятия блокады Ленинграда;	Патриотическое
	День «спасибо»	День «спасибо»	Игровая ситуация Рассматривание и беседа Чтение детской литературы Мастерилка	Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное
	«Безопасность	«Безопасность на прогулке»	Игровая ситуация	21.01– Международный	Социальное

	ь на прогулке» «Можно-нельзя»	«На игровой площадке» «Один дома» «Неделя вежливости»	Рассматривание и беседа Чтение детской литературы. Рассматривание опасных ситуаций. Отгадывание загадок. Фотоотчёт	день объятий	
	«Зимние забавы и развлечения» «Покормите птиц зимой» «Фестиваль конструирования»	«Гуляют ребятки в Рождественские святки» «Фестиваль конструирования»	Развлечение Колядование Акция Фестиваль	06.01.-19.01.- Святки	Познавательное
	«Помоги кукле Кате накрыть на стол» «Купаем кукол»	«Покажем ребятам (малышам), как ухаживать за растениями»	Игровые обучающие ситуации		Трудовое
	«ЗОЖ. В здоровом теле здоровый дух»	«ЗОЖ. В здоровом теле - здоровый дух» «Зимние спортивные игры»	Фотоотчет Двигательная активность развлечение	10.01. – День санок 15.01. - Всемирный день снега (2023)	Физическое и оздоровительное
	«Русские народные сказки»	«День знаний о промыслах России»	Рассматривание и беседа Чтение детской литературы. Рассматривание альбома «Народные промыслы». Отгадывание загадок. Развлечение. Тематический день в детском саду. Мастерилка.		Эстетическое
Февраль	«Наш детский сад» «Наша армия»	«Наша армия. Защитники Отечества»	Рассматривание и беседа Чтение детской литературы. Рассматривание альбома «Наша	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградско	Патриотическое

	«Папа и я - лучшие друзья»	«Папа и я - лучшие друзья»	армия», «Военные памятники России». Отгадывание загадок. Заучивание песен и стихов про армию. Развлечение. Тематический день в детском саду. Фото выставка	й битве 23.02. – День Защитника Отчества	
			Тематический день в детском саду. Чтение детской литературы Беседа	21.02. – Международный день родного языка	Духовно-нравственное
	«Детские писатели – детям»	«Гуляй, народ, масленица у ворот!» «Детские писатели – детям»	Фольклор, ярмарка Рассматривание и беседа Чтение детской литературы. Рассматривание альбома «Детские писатели». Отгадывание загадок. Развлечение. Тематический день в детском саду. Мастерилка.	24.02.-02.03 «Масленица»	Социальное
	Зима (обобщение).	Зима (обобщение). Научные профессии	Рассматривание и беседа Чтение детской литературы. Рассматривание альбома «Зима». Отгадывание загадок. Развлечение. Тематический день в детском саду. Эксперимент	День российской науки	Познавательное

			ы с природным материалом Мастерилка.		
	Дни дежурства	«Вместе трудимся на славу!» «Есть такая профессия – родину защищать!»	Коллективный труд		Трудовое
	«О пользе прогулки»	«Зимние виды спорта»	Спортивное развлечение	17.02 - День катания на лыжах 08.02.- День зимних видов спорта (Лыжня России)	Физическое и оздоровительное
	"Изготовление подарка папам»	Изготовление подарка папам «Мой папа лучше всех»	Мастерилка Развлечение		Эстетическое
Март	«Моя игрушка»	«Наши великие соотечественники»	Мини- музей	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое
	«Праздник мыльных пузырей»	«День добрых дел» «День счастья»	Рассматривание и беседа Чтение детской литературы Акции	День добрых дел 20.03. – Международный день счастья	Духовно-нравственное
	«Весна пришла. Мамин День».	Весна. «Международный женский День» «Загляните в мамы глаза»	Рассматривание и беседа Чтение детской литературы. Рассматривание альбома «Весна». Отгадывание загадок Развлечение, чаепитие Фотовыставка	Международный женский день День добрых дел 20.03. – Международный день счастья	Социальное
	Весна пришла. «День жаворонка!»	«День жаворонка»	Рассказ Фольклор Народные игры Загадки	День жаворонков	Познавательное
	«Кем	«Профессии моей семьи»	Фотовыставка Беседы		Трудовое

	работают наши мамы?»				
	«День здоровья»	«Папа, мама и я спортивная семья»	Соревнование		Физическо е и оздоровите льное
	«Моя любимая сказка» «Подарок маме»	«Театр детям» «Конкурс чтецов» «Подарок маме»	Викторина Литературная гостиная Спектакль Чашепитие Мастерилка	27.03.- Международны й день театра	Эстетичес кое
Апрель	«Мы друзья – подруги»	«Наша планета Земля»	Цикл бесед, рассматриван ие		Патриотич еское
	«Праздник мыльных пузырей»	«День смеха» «Пусть наша жизнь будет интересней, а дела добрыми»	Рассматриван ие и беседа Чтение детской литературы Проектная деятельность Акции	01.04. – День смеха 18.04. – Весенняя неделя добра	Духовно- нравствен ное
	«Кто живет в лесу?» «Птицы прилетели»	«День смеха»	Фольклор	28.04 – Международный день охраны труда	Социально е
	«Весенняя капель. Прилёт птиц. Животный мир»	«День космонавтики» «День Земли»	Проектная деятельность Развлечение Спортивное соревнование Мастерилка	02.04.– Международный день детской книги День Космонавтики России 22.04. – День Земли	Познавате льное
	«Кем работают наши родители!» «Огород на окне»	«Пожарные на учениях» «День труда», «Огород на окне»	Сюжетно- ролевая игра Дидактически е игры Просмотр мультфильмо в Развивающее видео Субботник	30.04. – День труда (субботник) 30.04. – День пожарной охраны в России	Трудовое

			Конкурс		
	«День здоровья»	«День здоровья»	Соревнование «Весёлые старты»	07.04. – День здоровья	Физическое и оздоровительное
	«День книги»	«День книги» «Берегите природу!»	Посещение библиотеки Фольклор Конкурс рисунков	02.04. – День книги (неделя)	Эстетическое
Май	«Их подвигам гордятся внуки» «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	«Их подвигам гордятся внуки» «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Проектная деятельность Квест игра, праздник Акции	06.05. Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» День Победы	Патриотическое
	«Фольклор для малышей»	«День славянской письменности и культуры»	Рассматривание и беседа Чтение детской литературы Проектная деятельность Квест игра, праздник Акции	День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное
	«Моя семья»	«Славен человек трудом и подвигом ратным. День Победы»	Проектная деятельность Квест игра, праздник	01.05.– День весны и труда 15.05. – Международный День семьи в России 16.05.- День мальчиков	Социальное
	«Весна (обобщение)»	«Безопасность в природе. Весна (обобщение)».	Рассматривание и беседа Чтение детской литературы. Рассматривание альбома «Весна». Отгадывание загадок. Развлечение. Тематический день в детском саду.	12.05. – Всемирный день перелетных птиц	Познавательное

			Мастерилка.		
	«День труда»	«День труда»	Чтение художественной литературы, Развлечение Субботник Акция	День весны и труда	Трудовое
	«Оживим площадку» «Наша клумба»	«Оживим площадку» «Наша клумба»			
	«Безопасность» «Транспорт»	«Пожарная безопасность» «Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Просмотр мультфильмов Развивающее видео		Физическое и оздоровительное
Июнь Июль Август	«Весна»	«Музеи мира» «Что такое музейные экспонаты?» «Выпускной бал»	Мини музеи Презентации Беседа Праздник Мастерилка	18.05. – Международный день музеев России	Эстетическое
	«Моя малая родина» «Раскрасим триколор»	«Свеча памяти» «День флага России»	Образовательное событие Тематические папки, рассматривание и беседа Акция	12.06. – День России 22.06.- День памяти и скорби 22.08. – День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
	«День семьи»	«День семьи»	Тематические папки, акция рассматривание и беседа Концерт, развлечение Мастерилка	22.06.- День памяти и скорби 08.07. – День семьи, любви и верности в России, День Петра и Февронии	Духовно-нравственное
	«День защиты детей» «День русской березки» «День семьи» «День посёлка»	«День защиты детей» «День русской березки» «День семьи» «День посёлка»	Развлечения Рассказ Фольклор Народные игры Загадки Проектная деятельность	01.06. – День Защиты детей 08.07. – День семьи, любви и верности в России, День Петра и Февронии 29.08.- День	Социальное

				посёлка Тюльган	
	«Отрывки из сказок Пушкина А.С.»	«Сказки Пушкина А.С.»	Чтение художественной литературы Видео ряд мультфильмов Заучивание наизусть отрывка Викторина	06.06.- Пушкинский день в России- День русского языка	Познавательное
	«Вылечим куклу» «Строим дом»	«Поликлиника» «Почта» «Строим дом»	Беседы Экскурсия Рассматривание тематических папок, презентация Сюжетно-ролевая игра	19.06. – День медицинских работников в России 10.07.- День Российской почты 14.08 – День строителя 29.08.- День шахтера в России	Трудовое
	«Олимпийская неделя: летние виды спорта»	«Олимпийская неделя: летние виды спорта»	Проектная деятельность Двигательная активность Соревнования Квест	03.06 - Всемирный день велосипеда 19.06 - Всемирный день детского футбола 23.06 - Международный Олимпийский день 12.08 - День физкультурника в России (в 2-ю субботу августа)	Физическое и оздоровительное
	«День цветов»	«День цветов»	Тематический день Беседа, рассматривание Викторина Развлечение Просмотр мультфильма Мастерилка	20.06. – День цветов 27.08.- День российского кино	Эстетическое

Недельный ритм детского сада

Недельный ритм связан с необходимостью создания для детей спокойной, знакомой, ожидаемой обстановки каждого дня жизни. Каждый день недели предполагает определенную деятельность.

Ритм дня группы

Понедельник	Каждый понедельник для поднятия настроения 8.30 включаем веселую танцевальную мелодию и проводим общую утреннюю гимнастику. 9.00 проводим традицию выноса государственного флага и исполнения государственного гимна детьми старшего дошкольного возраста и сотрудниками детского сада. Разговариваем о важном с детьми старшего дошкольного возраста.
Вторник	В этот день на «Утреннем круге» изучаем одно правило безопасности (слушаем и обсуждаем музыкальное произведение, рассматриваем и обсуждаем произведение изобразительного искусства)
Среда	Во второй половине дня дети старшей и подготовительной группы с воспитателем заполняют «Книгу добрых дел». На «Вечернем круге» обсуждают наиболее важные моменты прошедшей недели, вспоминают хорошие, добрые, интересные и значимые дела (в том числе и в рамках волонтерского движения).
Четверг	«Чистый» четверг. Во второй половине дня дети моют игрушки, наводят чистоту в игровых уголках.
Пятница	День развлечений, образовательных экскурсий, туристических походов.

Начало дня жестко не зафиксировано, дети приходят в сад от 7.30 до 8.30. С каждым ребенком здороваемся отдельно - персонально, таким образом, как бы символически, удостоверяется, что ребенок "принят" в группу. Этот жест индивидуального принятия имеет большое значение для самочувствия ребенка в группе.

Пока дети собираются, воспитатель занимается какой-нибудь работой: готовит стол к завтраку, мастерит что-то для предстоящего занятия, праздника. Дети присоединяются и помогают ей.

Затем наступает время "утреннего круга" или "утреннего приветствия".

Структура «Утреннего круга»

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день».
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Наступает время зарядки и завтрака.

Ритм занятий определен на неделю расписанием занятий.

Обязательная прогулка, на которой дети могут вволю побегать, попрыгать, ползать по лестницам, покувыркаться на турниках, поиграть в песочнице, покачаться на качелях и поиграть в другие подвижные игры. Всегда есть время и место поработать метлой и лопатой.

Все очень любят большие прогулки по пятницам, когда идем в парк шуршать осенней листвой. Каждое время года предоставляет свои возможности.

После возвращения с прогулки воспитатель рассказывает - не читает, а именно рассказывает – сказку или историю. Значение сказки для детского развития - это

отдельная тема. Для дошкольного возраста полезно в течение нескольких дней рассказывать одну и ту же сказку так, что дети, спустя короткое время, знают ее наизусть. Это ритмическое повторение благотворно влияет на детское развитие. После сказки дети обедают и ложатся спать.

Перед дневным сном – чтение книги.

После сна – «гимнастика в кровати», закаливание, игра.

Перед вечерней прогулкой проводим «Вечерний круг» в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Прогулка и уход домой, все дети прощаются, друг с другом со словами «буду, рад(а) видеть тебя снова, приходи завтра, буду ждать».

Определение ритма дня группы детей является для воспитателя творческим процессом.

Созданный коллегиально воспитателями группы, этот ритм сохраняется и поддерживается на протяжении многих лет жизни группы, иногда лишь на несколько минут сдвигаются ступени ритма в зависимости от состава детской группы на текущий год.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Созданы условия для обеспечения подключения всех групповых, и иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

**Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами в группе общеразвивающей направленности
для детей от 1,5 до 3 лет**

1 младшая группа

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u>ИГРОВЫЕ УГОЛКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР</u> Сюжетно-ролевая игра «Семья» Комплект кукольной мебели: - кровать для кукол - диван - крупногабаритная мебель «Шкаф» - стульчики игровые - коляски - куклы пластмассовые крупные - куклы средние -куклы –пупсы имитирующие ребенка младенца (голыши) - игрушечная посуда: (кухонная, -1 комплект, чайная – 2 комплекта, столовая -1 комплект); - одежда для кукол; - комплект постельных принадлежностей для кукол - кухня (для игровых действий с куклами). - сушилка для белья Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» -трюмо с зеркалом - халат для мастера - стул для клиентов	<u>УГОЛОК СЕНСОРИКИ</u> 1. Пирамидки 2. Дидактические и развивающие игры: пазлы-макси «Зверята», «Дикие животные», «Формы», «Цвет», лото «Домашние животные», «Птицы, животные». 3.Наборы материалов для группировки, сортировки, сравнения. 4. Шнуровки. 5.Развивающий набор «Универсальный куб». 6. Пуговицы, желуди, шишки и т.д. 7. Речевые кубики. 8. Логический куб большой «Умный малыш», логический куб малый. 9.Развивающий лабиринт. <u>УГОЛОК ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ</u> 1. Дидактическая кукла (с набором одежды 4 сезона); 2.Комнатные растения: примула, бегония, бальзамин. 3.Дидактические картинки «Времена года. Природные явления»,	<u>РЕЧЕВОЙ И КНИЖНЫЙ УГОЛОК</u> 1. Тематическая подборка детской художественной литературы: песенки, потешки, заклички; русские народные сказки; книги-игрушки, книги-сюрпризы. 2. Дидактическая игры: «Чей малыш»; «Кто что ест» 3. Лепбуки «В мире животных», «Времена года», «Птицы» 4.Дидактические картинки «Времена года. Природные явления», «Насекомые» 4.Предметные картинки в наборах для рассматривания и группировки; парные картинки, разделенные	<u>УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА</u> 1. Картон разного цвета. 2. Бумага цветная. 3. Изобразительный материал: гуашь, цветные карандаши, акварель. 4. Инструменты:кисти круглые; доска для лепки; 5. Магнитная доска; доска для рисования мелом. 6. Пластилин 7. Игрушки для обыгрывания сюжета. 8. Раскраски. 9. Бумага для рисования. <u>УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И РЯЖЕНИЯ</u> 1. Ширма-домик, ширма-сцена. 2. Игрушки для разных видов театров. 3. Маски. 4. Костюмы. <u>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:</u> Набор детских музыкальных инструментов: 1. Баян; 2. Гитары; 3. Ксилофон;	<u>УГОЛОК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</u> 1. Мячи 2. Мат 3. Сухой бассейн с шариками 4. Массажные дорожки и коврик; 5. Обручи 6. Кегли 7. Кольцеброс 8. Картотека подвижных игр 9. Горка 10. Мягкие модули

- накидки - пелерины для кукол и детей - игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, расчески, щетки, фен, резинки для волос, бигуди). -пузырьки –заместители (шампунь) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - прилавок –магазин - стул детский - фартук продавца - кассовый аппарат - весы для магазина - корзинка детская - сумочки детские - кошелек - тумба с полками - наборы овощей - набор фруктов из пластмассы, резины (муляжи) - набор мясных муляжей (колбаса, курица, сосиски). Сюжетно-ролевая игра «Больница». - стол –тумба - стул детский - медицинский халат и шапочка - наборы доктора - чемодан для инструментов «Скорая помощь» - фонендоскоп - градусник - грелка - микроскоп - мерные ложечки, пипетки, шпатели; - кукла в костюме врача. Сюжетно-ролевая игра «Гараж» - руль - машины крупных и средних размеров	«Насекомые». 4. Песок, вода. 5. Игрушки: звери, птицы, домашние животные. 4. Дидактические игры: пазлы «домашние животные», «Зверята», лото: «Птицы, животные», «Домашние животные». 5. Лепбук «Домашние животные и их детеныши», «В мире животных», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Птицы». 6. Гречка, рис, фасоль, шишки, скорлупа грецкого ореха, ракушки, мел. 7. Лупа. 8. Сачок, коктейльные трубочки, песочные часы, воронки. 9. Лейка, распылитель.	на 2 части: игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты 5. Домино «Животные»	4. Ложки; 5. Детский синтезатор; 6. Бубен; 7. Труба; 8. Погремушки. Лепбук «Музыкально-дидактические игры». <u>УГОЛОК</u> <u>КОНСТРУКТИВНО-</u> <u>МОДЕЛЬНОЙ</u> <u>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> 1. Напольный строительный материал: конструктор крупногабаритный «Лего» (Тигрес); 2. Настольный строительный материал (мелкий): кубики, кирпичики, конус; 3. Транспортные игрушки 4. Игрушки для обыгрывания 5. Мягкий конструктор	
--	--	--	--	--

и разного назначения; - подъемный кран - камаз большой - трактор - самосвалы средних размеров - легковые автомобили средних размеров. <u>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ:</u> 1. Зонтик с лентами; 2. Мягкая игрушка. 3. Альбом «Мир эмоций». 4. Телефон. 5. Подушка. 6. Журнал «Моя семья».				
---	--	--	--	--

**Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами в группе общеразвивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет**

2 младшая группа

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u>ИГРОВЫЕ УГОЛКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР</u> Сюжетно-ролевая игра «Семья» 1.Комплект кукольной мебели; кровати для кукол; крупно – габаритная мебель «Шкаф –сервант», диван, стол для кукол, стульчики игровые 2. Коляски, 3.Куклы пластмассовые крупные и средние, 5.Куклы –пупсы имитирующие ребенка младенца (голыши), 6. Игрушечная посуда: (кухонная, -1 комплект, чайная – 3 комплекта, столовая -1 комплект); 7. Одежда для кукол; 8. Комплект постельных принадлежностей для кукол 9. Кухня (для игровых действий с куклами). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» 1.трюмо с зеркалом 2. халат для мастера 3. диван для клиентов 4. накидки - пелерины для кукол и детей 5. игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, расчески, щетки, фен, резинки для волос). 6. пузырьки –заместители (лак, шампунь)	<u>СЕНСОРНЫЙ УГОЛОК:</u> 1.Пирамидки разного размера - пирамидка –стаканчик 2. Мозаика настольная 3. Мозаика напольная 4. Логический кубик «домашние животные»; «геометрические формы» 5.Дидактические игры «Цвета»; «Собери бусы»; «Собери картинку»; «Укрась матрешке сарафан»; «Вышел зайчик погулять» 6.Деревянная шнуровка «Медвежонок» 7.Разноцветные прищепки» 8.Рамки - вкладыши «Домашние животные»; «Рыбы»; «Деревня»; «Дикие животные» 9. Куб с окошками и фигурами» 10. Бизиборд 11. Пазлы крупные 12. Игра «Горка» 13. Напольные пазлы «Ферма» <u>УГОЛОК ПРИРОДЫ:</u> 1. Календарь природы (сменный по временам года) 2. Паспорт комнатных растений Комнатные растения: бальзамин, традесканция, драцена 3.Инвентарь ухода за комнатными	<u>РЕЧЕВОЙ И КНИЖНЫЙ УГОЛОК</u> 1. Книжная полка 2. Стол для просмотра книг 3. Стул -2 шт; 4. Портреты с писателями (по программе) 5. Песенки, потешки, заклички 6. Книга К.И. Чуковского «Сказки» 7. Скороговорки для самых маленьких 8. «Русские народные сказки» (Репка, Колобок, Маша и медведь, и другие); 9.Сборник стихов «Добрые стишата малышам» 10. Сборник стихов о маме малышам 11. Сборники стихов «Наша Таня	<u>УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА</u> 1. Мольберт для рисования мелом 2. Альбом для рисования 3. Набор бумаги белого цвета 4. Восковые мелки 5. Пластилин (6 цветов) 6. Цветные карандаши 7. Доски для лепки 8. Кисти беличьи 9. Краски пальчиковые 10. Краски –гуашь 11. Краски акварельные 12. Стеки 13. Трафарет для рисования (рыбы, фрукты, звери, геом. фигуры) 14. Стаканчик –непроливайка – 5 шт; 15. Дидактическая игра «Цвета» 16. Книга «Цвета» 17. Стол <u>УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</u> 1. Ширма для кукольного театра 2. Маски для разыгрывания сказок (репка, курочка ряба, теремок,) 3. Пальчиковый театр и магнитный «Колобок», 4. Настольный театр «Теремок», 5. Резиновый театр «Курочка	<u>УГОЛОК ЗДОРОВЬЯ И ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ</u> 1. Горка 2. Мяч хоп 3. Мячи резиновые большие -6 шт; 4. Мячи массажные средние -8 шт; 5. Кегли -1 комплект; 6. Обруч малый 7. Кольцеброс 8. Султанчики 9. Скакалка длинная 10. Лошадка –прыгун 11. Картотека здоровьесберегающих игр 12. Книга «Я человек» 13. Коврики для профилактики плоскостопия 14. «Гусеничка»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 1. прилавок –магазин 2. стул детский 3. фартук продавца 4. кассовый аппарат 5. калькулятор 6. весы для магазина 7. корзинка детская 8. сумочки детские 9. кошелек 10. тумба –стол с полками 11. наборы овощей - 2 комплекта 12. набор фруктов из пластмассы, резины (муляжи)- 2 комплекта: 13. кондитерские изделия (хлеб, батон, курасан); 14. набор мясных муляжей (колбаса, курица, сосиски); 15. яйцо в кассете -1 набор; 16. телефон 17. часы Сюжетно-ролевая игра «Больница». 1. стол –тумба 2. стул детский -2 шт; 3. медицинские халаты и шапочки, косынки для игры - по 2 комплекта; 4. наборы доктора -2 комплекта; 5. чемодан для инструментов «Скорая помощь» -фонендоскоп 2 шт.; - градусники -3 шт; - мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, шприцы. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» и «Гараж» 1.Машина - ширма (картонная)	растениями (лейка, тряпочка для протирания листьев, пульверизатор, ведерко, фартук -2 шт.); 4. Природный и бросовый материал: желуди, шишки, ракушки, камешки)) 5. Наборы картинок: «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники» 6. Предметные и сюжетные картинки: Времена года «Осень, зима, весна, лето» 7. Набор муляжей овощей и фруктов -1 комплект; 8. Дидактическая кукла по временам года – 4 шт; (с одеждой); 9. гербарий 10. Экологический лепбук «Зима» 11. Дидактические игры «Лото «в мире животных»; «Чей малыш»; лото «Времена года»; лото «Птицы и животные» 12. Аудио-энциклопедия «Календарь природы с Чувастиком» 13. Наглядно-дидактический материал: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь»; 14. Резиновые наборы игрушек-1 комплект. <u>УГОЛОК</u> <u>ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ, В</u> <u>ТОМ ЧИСЛЕ С ПЕСКОМ И</u> <u>ВОДОЙ</u> 1.схемы проведения опытов для малышей 2.картотека проведения опытов и экспериментов» -2 шт;	громко плачет», «Игрушки» А. Барто 12. Музыкальные книги «Мишутка»; «Мяу –мяу»; «Кто, что дает?»; 13. Тактильная книга «Лесные животные с Винни Пухом» ; 14. Сборник стихов «Про зверят» В. Степанов 15. Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» 16. Книжки самоделки «Моя любимая книжка» 6 шт (выполнены совместно с родителями детей).	ряба», Кошкин дом», «Лиса и заяц»; 6. Театр на киндерах «Три медведя», «Маша и медведь»; 7. Плоскостной театр «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Репка», «Курочка ряба», Лиса, заяц и петух»; 8. Кукла «Хрюша–сказочник», «Бабушка-загадушка». 9. Шапочки –атрибуты к сказкам и музыкальным играм. <u>УГОЛОК РЯЖЕНИЯ</u> 1.Костюмы для ролевых игр и театрализации; 2.Сундук для головных уборов и аксессуаров; 3.Головной убор–полицейский <u>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:</u> 1.Аккордеон 2.Дудочка 3.Бубен 4.Металлофон 5. Гитара большая 6. Гитара маленькая 7. Пианино – синтезатор 8. Микрофон 9. Колокольчик 10. Балалайка картонная 11. Музыкальная юла 12. Музыкально –шумовая «Коровка» <u>УГОЛОК КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	
---	---	---	--	--

2. Кепка 3. Руль -2 шт; 4. Машины разных размеров и назначения; 5. Набор инструментов «Мастер» (молотки -3 шт, , дрель -2 шт, отвертки, болты, пила и т.д) 6. Подъемный кран 7. Камаз большой 8. Самосвал средних размеров– 3 шт; 9. Трактор средних размеров 10. Легковые автомобили разных размеров. <u>УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ</u> 1. Дидактические картинки «Транспорт», «Дорожная азбука» 2. Книги «Правила маленького пешехода, «Быстрые машины» 3. Дидактические игры вкладыши «Специальный транспорт»; «Улицы поселка»; 3. Картотека игр ПДД; 4. Консультация для родителей «Учим ребенка правилам безопасности»; 5. Макет ПДД для малышей. <u>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ:</u> 1. Домик (каркасный) 2. Подушка 3. Клубки ниток -6 цветов; 4. Телефон 5. Альбом «Моя семья»; 6. Коврик напольный 7. Коробка «Мирилка» 8. Дидактическая игра «Колобок эмоций» <u>УГОЛОК КРАЕВЕДЕНИЯ</u>	3. баночки с крупами (горох, чечевица, рис, гречка) 4. набор одноразовых стаканчиков -6 шт; 5. Простейшие приборы и приспособления: 6. Лупа, банчки для воды, трубочки, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. 7. вертушка 8. песочные часы 9. бутылочки (шумовые ,с резиновым шариком, с мыльной водой, таинственная бутылка) , сияющая. 10. Стол-тумба «Песок-вода» 11. Кинетический песок 12. Набор игрушек для работы песком 13. Набор игрушек для работы с водой		1. Конструктор средний «Лего» - 3 комплекта (по цветам). 2. Конструктор мелкий настольный «Лего» 3. Конструктор крупный «Лего» 4. Конструктор пластмассовый (призмы, кубики, кирпичики); 5. Игрушки для обыгрывания построек; 6. Макеты деревьев, животных; 7. Игровой транспорт	
--	--	--	---	--

1. Набор матрешек 2. Бумажные куклы в русских костюмах 3. Наборы картинок «Дикие животные»; «Домашние животные» 5. Дидактические карточки «Семья» 6. Альбомы «Моя семья»; «Мама и Я»; «Папа и Я» 9. Консультация для родителей «О семье и о семейных традициях».				
---	--	--	--	--

**Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами в группе общеразвивающей направленности
для детей от 4 до 5 лет**

Средняя группа

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u>ИГРОВЫЕ УГОЛКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР</u> Сюжетно-ролевая игра «Магазин». <i>Атрибуты для игры:</i> - Стеллаж, Весы, Касса, Муляжи хлебобулочных изделий, Муляжи продуктов, Корзины, Муляжи овощей и фруктов, Бутылочки пластмассовые разных размеров Сюжетно-ролевая игра «Больница». <i>Атрибуты для игры:</i> 1. Медицинский халат, шапочка; 2. Набор «Доктор»; 3. Телефон; 4. Кукла – доктор Сюжетно-ролевая игра «Семья». <i>Атрибуты для игры:</i> 1. Мебель: кресла, диван, кровати для кукол, комод детский, стол, стулья, 2. Сумочки детские, 3. Телефон, 4. Набор столовой и чайной посуды, 5. Муляжи хлебобулочных изделий,	<u>УГОЛОК ПРИРОДЫ</u> 1. Календарь погоды с карточками, 2. Дидактические игры: «Вершки и корешки» «Овощи, фрукты, ягоды», «Природный и рукотворный мир», «Времена года», 3. Картины с изображением природы в разное время года 4. Альбомы: «Дикие и домашние животные», «Природа родного края». «Любимый посёлок» 5. Карточки: «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Грибы, Ягоды», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты»	<u>РЕЧЕВОЙ И КНИЖНЫЙ УГОЛОК</u> 1. Тематическая подборка детской художественной литературы (по неделям); 2. Песенки, потешки, залички 3. Русские народные сказки 4. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» 5. Портреты писателей 6. Речкубики 7. Мозаика 8. Пазлы 9. Дидактические игры: «Весёлые	<u>УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</u> 1. Кукольный театр 2. Настольный театр: деревянной игрушки, резиновой игрушки, бумажной игрушки. 3. Маски 4. Магнитный театр 5. Театр на дисках 6. Колпачки 7. Театр на стаканчиках 8. Куклы бибабо; 7. Театр в коробке <u>УГОЛОК РЯЖЕНИЯ</u> 1. Костюмы сказочных персонажей для ролевых игр и театрализации, 2. Головные уборы: шапочки, ободки, косынки, веночки, пилотки 3. Юбки, сарафаны, фартучки,	<u>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК</u> 1. Мячи разного размера; 2. Кегли; 3. Обручи; 4. Скакалки; 5. Корзины; 6. Стойки; 7. Массажные мячи; 8. Ребристые дорожки; 9. Диск здоровья.

6. Набор продуктов, 7. Набор «Кухня» 8. Утюги, 9. Гладильная доска, 10. Стиральная машина, 11. Куклы большие и средние, 12. Комплект кукольного постельного белья, 13. Коляска, 14. Часы Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» 1. Халат парикмахера; 2. Накидка; 3. Набор парикмахера; 4. Зеркало. Сюжетно-ролевая игра «Гараж и мастерская». <i>Атрибуты для игры:</i> 1. Машины большие и маленькие, 2. Трактора большие и маленькие, 3 «Автомеханик» Сюжетно-ролевая игра «Кафе». <i>Атрибуты для игры:</i> столы, стулья, набор чайной посуды, вазочки с цветами, салфетки, салфетницы, муляжи хлебобулочных изделий Сюжетно-ролевая игра «Моряки». <i>Атрибуты для игры:</i> штурвал, набор «Моряки» (бескозырки, воротники, юбки) <u>УГОЛОК «БЕЗОПАСНОСТИ»</u> 1. Макет по ПДД (с мелкими игрушками: машинки, деревья, фигурки людей, дорожные знаки) 2. Настольная игра «Внимание дорога!» 3. Наглядно-дидактическое пособие: «Уроки безопасности» 4. Набор обучающих карточек «Безопасность дома и на улице» 5. Учебное пособие: «ОБЖ: безопасное общение». <u>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</u> 1. Элементы государственной символики	и др. 6. Мини-энциклопедии: «Энциклопедия. Животные», «Животные России», «Лесные животные», «Морские животные», «домашние животные», «Птицы мира», «Породы собак»; 7. Комнатные растения (бальзамин, колеус, декабрист, традесканция) 8. Паспорт комнатных растений, 9. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, фартуки, опрыскиватель, лопатки, грабельки, тряпочки, ведёрки маленькие, палочки для рыхления почвы), 10. Тематические наборы животных: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Африки», Животные Севера» 11. Дидактическая кукла. <u>УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</u> 1. Шнуровка, 2. Кубики «Сложи картинку», 3. Игра «Собери бусы», 4. Конструктор «Кубик-Треугольник», 5. Логическая игра «Подбери по форме», 6. Логическая игра «Цветные стаканчики», 7. Книжки «Учимся считать», «Весёлые цифры, формы», 8. Дидактические игры	зверята», «Цвета», «Что из чего», «Магазин», «Любимые сказки», «Зверята», «Подбери по форме».	кофточки, 4. Украшения: крупные бусы из различных материалов (не опасных для жизни и здоровья детей) 5. Сундук <u>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:</u> 1. Музыкальные инструменты (бубны, барабаны, металлофоны, дудки) 2. Музыкальная игрушка «Пианино» <u>УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА</u> 1. Цветные карандаши; 2. Краски; 3. Кисточки; 4. Простые карандаши 5. Мелки; 6. Печати; 7. Ёмкости для воды; 8. Пластилин; 9. Альбомы для рисования; 10. Гуашь; 11. Наборы цветной бумаги; 12. Наборы цветного картона; 13. Карточки и альбомы ДПИ; 14. Раскраски; 15. Фломастеры; 16. Ножницы; 17. Стеки <u>УГОЛОК КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> 1. Конструктор крупный и мелкий «Лего» 2. Конструктор «Дупло» 3. Деревянный конструктор 4. Кубики пластмассовые	
---	--	--	--	--

(герб, флаг), 2.Портрет Президента, 3 Альбомы: «Моя семья», «Мой посёлок», «Природа родного края». «Как хлеб на стол пришёл», 4.Материал по патриотическому воспитанию дошкольников (стихи, песни, карточки и т.д.), 5.Книги: «Чудеса России», «Народные игрушки», Энциклопедия «Наша родина – Россия», «Загадки», «Русские народные сказки», «Русские народные потешки, песенки, заклички», 6.Дидактическая игра «Наша Родина», 7.Карточки: «Профессии», «Животные родного края», «Природа родного края в разные времена года», «Чувства и эмоции», 8.Куклы в национальных костюмах (бумажные, тряпичные), 9.Предметы народного декоративно-прикладного искусства. <u>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ</u> 1.Ширма; 2.Подушки; 3.Коврик; 4.Телефон; 5.Антистрессовые игрушки; 6.Шляпка с цветочками; 7.Альбом «Моя семья»; 8.Кружка; 9.Мячик; 10.Карточки «Чувства и эмоции» <u>УГОЛОК ДЕЖУРСТВА</u> 1.Стенд дежурных; 2.Карточки с картинками дежурных; 3.Фартуки	«Фигуры», «Весёлая математика», 9.Блоки Дьенеша 10.Палочки Кюизенера, 11.Счёты, 12.Часы, 13.Игрушки «Серпантин-лабиринт» <u>УГОЛОК</u> <u>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИ</u> <u>Я</u> 1. Лупа большая, лупа маленькая, 2.Микроскоп 3.Воронки, 4.Мерные стаканчики, 5.Ёмкости разных размеров, 6.Картотека опытов и экспериментов, 7.Пластмассовые бутылочки, 8.Набор для наблюдения за насекомыми, 9.Песочная (водяная) мельница, 10.Магниты, 11.Баночки с крупами, 12.Цветные камешки 13.Ведёрки разных размеров 14.Природный и бросовый материал, 15.Пластмассовые ложечки, 16.Песок; 17.Магниты; 18.Надувные шарики 19.Камушки; 20.Мыльные пузыри; 21.Семена: цветов, подсолнечника, укропа, кукурузы, гороха, 22.Зеркало			
--	--	--	--	--

**Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами в группе общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет**

Старшая группа

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u>УГОЛОК «БЕЗОПАСНОСТИ»</u> 1. Коврик «Дорожное движение»; 2. Макет «Улицы поселка»; 3. ТПО «Безопасность: ребенок в городе» 4. Автомобильная дорога; 5. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Чем можно и чем нельзя играть» 6. Дорожные знаки, фигурки людей, животных, деревьев. 7. Лото «Дорожные знаки» 8. Настольная развивающая игра «Внимание, дорога!» <u>УГОЛОК ДЕЖУРСТВА</u> 1. Стенд дежурных; 2. Карточки с картинками дежурных; 3. Фартуки, колпаки. <u>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</u> 1. Материал для ознакомления с родной страной, символикой поселка - народы России и ближнего зарубежья - Народы мира; - Символы России; - Города России; - Достопримечательности России 2. Обучающие карточки «Наша родина – Россия» 3. Краеведческий атлас «Тюльганский район»;	<u>УГОЛОК ПРИРОДЫ</u> 1. Комнатные растения: традесканция, хлорофитум, фуксия, ципиус, шлюмбергера, колеус, бальзамин, гибискус. 2. Календарь природы с карточками; 3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, палочки для рыхления, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки, лопатка, грабельки, стаканчики для рассады и пр.) 4. Наборы обучающих картинок: «Домашние животные», «Времена года», «Природные явления: время суток», «Расскажите детям о лесных животных», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Грибы и ягоды», «Насекомые»; «Расскажите детям о хлебе»; «Вулканы»; 5. Демонстрационный материал: «Деревья наших лесов», «Рыбы морские и пресноводные»; 6. Картотеки: «Цветы России»; «Комнатные растения», «Картотека дидактических игр по экологии»; 7. Дидактическая кукла; 8. Набор «Юный агроном» <u>УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</u> 1. Пазлы «Любимые мультфильмы»,	<u>РЕЧЕВОЙ И КНИЖНЫЙ УГОЛОК</u> 1. Тематическая подборка детской худ. литературы; 2. Портреты писателей и поэтов, 3. Сказки, стихи, рассказы о животных и растениях; 4. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи, звуковой культуры речи (скороговорки, чистоговорки, стихи, потешки, считалочки); 5. Настольные игры: «Азбука в картинках», «Сказки» 6. Картотека игр по развитию речи; 7. Персонаж Буратино;	<u>УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</u> 1. Ширма 2. Пальчиковый театр, 3. Деревянный театр; 4. «Театр из коробки»: театр на палочках и теневой театр 6. Дидактическая игра «Теремок» для старшего возраста; 7. Маски; 8. Пазлы со сказками; 9. Маски-шапочки; 10. Картотека игр-драматизаций и театрализованных игр. <u>УГОЛОК РЯЖЕНИЯ:</u> 1. Комплект костюмов: врач, парикмахер, военный, моряк, почтальон, 2. накидки, юбки, сарафаны 3. маски животных, 4. стойка с вешалками <u>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:</u> 1. Музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, бубны, ложки деревянные и др.) 2. Коллекция аудиозаписей (детские песни, записи звуков природы с инструментальным сопровождением); 3. Лото «Музыкальные инструменты». <u>УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА</u> 1. Материал для рисования:	<u>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК</u> 1. Спортивный инвентарь: мячи резиновые (большие, средние) пластмассовые; обручи, скакалки кегли, кольцеброс т.д. 2. Массажные коврики; 3. Массажные мячики; 4. Картотеки (физкультминутки подвижные игры, пальчиковые игры); 5. Иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта; 6. Обучающие карточки «Виды спорта» 7. Игра «Бадминтон»; 8. Игра «Лапта» 9. Мягкие модули

4. Альбом «Край родной Тюльганский»; 5. Флаг; 6. Стенд «Наша родина – Россия» (флаг, герб, гимн, президент России, карта России). <u>ИГРОВЫЕ УГОЛКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР</u> «Магазин». <i>Атрибуты для игры:</i> 1. Весы; 2. Продукты; 3. Корзины, сумки, кошельки; 4. Муляжи овощей и фруктов, кондитерских изделий; 5. Касса; 6. Полка, табурет, 7. Деньги «Больница». <i>Атрибуты для игры:</i> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор «Доктор»; 3. Телефон; 4. Кушетка, простыня, стул. «Семья». <i>Атрибуты для игры:</i> 1. Комплект кукольной мебели (диван, кровати); 2. Посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи); 4. Куклы маленькие и большие, одежда для кукол; 5. Комплекты постельных принадлежностей для 2 кроватей; 6. Утюг; 7. Швейная машинка; 8. Столик (переносной) «Семья» («в коробке») Комната: кровать для кукол, кресло, шкаф, туалетный столик, куклы средних и мелких размеров; Ванная комната: стиральная машина, ванна, умывальник, умывальные принадлежности. «Дачный домик» (настольная игра): семья - 4 жителя, кровати, столики,	наборы мини пазлов – 4 набора 2. Лото «Кем быть»; «Цветы», «Мир насекомых»; «Поиграем в магазин»; «Буквы-цифры» 3. Дидактические и настольные игры: «Алфавит», «Золотая рыбка», «Ми-ми-мишки»; «Пони»; «Чей домик»; «Закономерности»; «Времена года», «Азбука леса»; «Зайкина азбука», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Веселый зоопарк»; «Форма, величина, цвет»; развивающие игры «Мои первые часы», «Фигуры», «Логика» 4. Наборы счетных палочек, схемы для выкладывания геометрических фигур из палочек 5. Картотека игр по эмоциональному развитию детей; 6. Набор геометрических фигур, схемы для выкладывания фигур; 7. Магнитный мольберт (набор цифр, букв) 8. Набор «Доска знаний» с буквами-магнитами; «Говорящая зооазбука», обучающие карточки «Азбука»; 9. Полка: «Сказочные пазлы»; обучающие карточки: «Кем быть», «Четвертый лишний», «Одежда», «Посуда», «Сравниваем противоположности»; 10. Демонстрационный материал «У нас в школе»; учебник для малышей «Букварь»; 11. Наглядное дидактическое пособие «Космос»; 12. Карточки-картинки: «Ориентация в пространстве», «Загадки», «Все профессии важны», «Развитие живого». <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-</u>	8. Мнемосхемы; 9. Альбом детского художественного творчества «Любимые сказки»; 10. Сюжетные картинки по развитию речи; 11. Аптечка для книг	бумага, краски, гуашь, цветные карандаши, кисточки, цветные мелки, раскраски, стаканчики-непроливайки, маркеры, восковые мелки 2. Трафареты для рисования; 3. Алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров; 4. Книга с образцами народного декоративно-прикладного искусства «Хоровод»; 5. Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, бумага (цветная, гофрированная, кисти для клея, природный материал (листья, желуди, ракушки, шишки и т.д.), салфетки. <u>УГОЛОК КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> 1. Конструктор мелкий «Лего», крупный «Лего», средний «Лего»; 2. Конструктор «Волшебная проволока»; 3. Парковка; 4. Мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев; 5. Игровой транспорт средний и мелкий: машины легковые и грузовые, специальные; 6. Набор строительных инструментов (молотки, болты,
---	---	---	--

стулья, ванная комната, шкафы, кухня, кухонные принадлежности, качели, пруд, лодки и др. «Зоомагазин» (настольная игра): здание магазина, животные (герои мультфильма); касса, корм для животных, предметы для уборки за животными. «Салон красоты». Атрибуты для игры: 1.Набор парикмахера; 2. Накидки- пелеринки для детей и кукол; 3. Столик с зеркалом, табурет. «Почта». Атрибуты для игры Костюм почтальона; почтовый ящик, посылка, набор газет, журналов, открыток, марок. «Банк». Атрибуты для игры: коробка с атрибутами, информационные листовки банка, деньги, калькулятор, карточки, телефон, косынка для работника банка <u>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ</u> 1.Ширма; 2. Мягкое кресло; 3. Подушка с антистрессовым наполнителем; 4. Массажные мячики; 5.Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции», 6. Зеркало; Альбом «Моя семья»; 7. «Чудесный мешочек», 8. Картина; 9.Телефон; 10. Массажный коврик; 11. Разноцветные клубочки; 12. Коробочка примирения; 13. Мягкая игрушка	<u>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК</u> 1.Картотека опытов и экспериментов; 2.Набор «Микроскоп» (для детей старшего дошкольного возраста» с пластинками для наблюдений; 3.Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов; 4.Баночки с различными веществами: камушки, глина, желуди, ракушки, семечки, песок, сахар, соль и пр.; 5.Материал для экспериментирования (лупы, пробирки, водный термометр, зеркало, пластиковые стаканчики, коктейльные трубочки, ложки мерные, воронки, пипетка, колбы, магниты, пластиковые ёмкости, мешочки, ведерки);		пила, дрель и др.).	
---	--	--	----------------------------	--

**Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами в группе общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет**

Подготовительная группа

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК:</u> Материал по ознакомлению с символикой России, символикой поселка Тюльган; Альбом «Достопримечательности Тюльганского района»; Д. И «Славянская семья родство и занятие»; Лэпбук «Моя Россия»; Семейное древо жизни; Журналы: Тюльганский район Оренбургская область, Храм Воскресения Христова «Спас на Крови» Санкт-Петербург, Петергоф «Большой дворец», Дворцово-парковый ансамбль «Пушкин»; Демонстрационный материал «Национальные костюмы Народов России». <u>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ:</u> Ширма, столик, телефон, зеркало « в мешочке», стульчик. Мешочки с клубочками ниток; Игры- шнуровки, Планшет-шнуровка; Коробочка «Эмоции»; Коврик напольный; Этажерка для принадлежностей; Набор вязаных игрушек в коробке; Цветные карандаши, бумага для рисования;	<u>УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</u> 1. Емкость для воды, формочки 2. Трубочки для коктейля 3. Столик для экспериментирования с песком 4. Воронки 5. Емкость для проращивания семян 6. Сачки 7. Термометр комнатный 8. Пипетки для набора жидкости 9. Микроскоп с набором пластин 10. Лупы разных размеров 11. Контейнеры прозрачные с коллекцией природного материала: ракушки, камни 12. Свечи восковые 13. Проволока 14. Коллекция цветной ткани 15. Контейнеры прозрачные с сыпучим материалом (рис, горох, гречка) 16. Фартуки 17. Энциклопедия «Мои	<u>РЕЧЕВОЙ И КНИЖНЫЙ УГОЛОК</u> 1. А. С. Пушкин «Сказки» 2. Г. Х. Андерсен «Сказки» 3. Н. Носов «Фантазеры» 4. Сказки народов мира 5. Братья Гримм «Золотая коллекция сказок» 6. Букварь «Учим малыша» И. Гурина 7. Азбука стихов-загадки 8. Сказки о животных 9. П. Киплинг «Маугли» 10. Русские народные сказки 11. Времена года – детская библиотека 12. Д. Свифт «Путешествия Гулливера» 13. В. Губарев «Королевство кривых зеркал»	<u>УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА</u> 1. Журналы «Русские народные промыслы» 2. Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, белая бумага, альбомы, мелки, банки для воды, кисточки, пластилин, стеки, индивидуальные доски, раскраски; 6. Салфетки в салфетнице 7. Дымковские игрушки из глины 8. Трафареты для рисования животных; 9. Алгоритм лепки народных игрушек, схемы узоров. <u>УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ:</u> 1. Кукольный театр. 2. Настольный театр; 3. Маски;	<u>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК</u> 1. Кегли; 2. Мячи резиновые, пластмассовые разных размеров. 3. бубны ; 4. Массажная дорожка; 5. Игра « Твистер». 6. обручи

Пазлы: «Винипух», «Простоквашино», «Буратино», «Планета Эльфов» <u>ИГРОВЫЕ УГОЛКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР:</u> 1. «Магазин» Атрибуты для игры (Весы, Корзины, муляжи овощей и фруктов, изделия из теста, калькулятор). 2. «Больница» (Медицинский халат, шапочки, косынки) Набор доктора, телефон, атрибуты, стульчик, этажерка для принадлежностей. 3. «Семья» Столик с двумя стульями ; «Набор лего -кухни»; Комплект кукольной мебели в коробочке; Посуда (чайная, столовая); Одежда для кукол; Утюг, кровати с постельными принадлежностями, диванчик 4 «Парикмахерская» Атрибуты для игры: Столик парикмахера с зеркалом; стульчик, Халат, накидка Набор для парикмахера (фен, расческа, флаконы духов, бусы, бигуди) 5. «Почта» Костюм почтальона в чехмоданчике; почтовый ящик, посылка, набор газет, журналов, открыток. 6. «Школьник» Школьные принадлежности: портфель,	первые изобретения», «Человек» <u>УГОЛОК ПРИРОДЫ:</u> 1. Комнатные растения: бальзамин, аспидистра, колеус, гибискус, драцена, абутилон, традесканция, хлорофитум 2. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, палочки для рыхления, тряпочки); 3. Календарь природы; 4. Лэпбук «Дикие и домашние животные»; 5. Карта природных зон нашей Родины 6. Глобус 7. Животные природно - климатических зон (в коробке) 8. Животные морей и океанов (в коробке); 9. Обучающие карточки (Птицы, цветы, дикие животные, насекомые, земноводные, млекопитающие) 10. Памятка «Правила поведения в лесу»; 11. Энциклопедия для детей (Минералы, Животные, Подводный мир, Дикие животные) 12. Дидактические игры «Одень куклу по сезону»; «Кто где живет»; «Времена года»; «С какого дерева листок»; «Целый год»; «Игра	Сказки русских писателей : 14. М. Салтыков – Щедрин 15. Д. Мамин-Сибиряк 16. В. Одоевский 17. Рассказы о природе : К. Паустовский К. Ушинский В. Бианки П. Ершов «Конек-горбунок» 18. Сказки о богатырях 19. Подборка детской художественной литературы (по неделям) 20. Портреты писателей и поэтов. 1. Серии картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому рассуждению 2. Обучение связной речи детей Картинно-графические планы рассказов (Комплект наглядных пособий) 3. Мнемотаблицы для составления рассказов по сказкам и временам года; 4. Картинки-алгоритмы «Расскажи-ка»; 5. Дидактические игры	4. Куклы(выполненные воспитателями и родителями) по проектной деятельности к сказке « Гуси-лебеди»; 5. Набор музыкальных инструментов бросового материала(бубны, погремушки, маракасы, барабаны; 6. Макет рояля; 7. Мнемосхемы по сказкам <u>УГОЛОК КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> 1. Конструктор мелкий «Лего» 2. Мелкие игрушки для обыгрывания построек; 3. Игровой транспорт: машины легковые, грузовые.	
--	--	---	---	--

букварь, альбом, ручка, карандаши, тетрадь. <u>УГОЛОК ДЕЖУРСТВА</u> 1. Стенд дежурных; 2. Карточки с картинками дежурного; 3. Фартуки, шапочки 4. Салфетницы с салфетками; <u>УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ:</u> 1. Папка – передвижка «Пожарная безопасность» 2. Комплект карточек «Безопасность на дороге» Сложные ситуации 3. Настольная развивающая игра- лото «Внимание! Дорога» 4. Игра-пособие «Набор дорожных знаков» 5. Викторина- игра «Правила дорожного движения» 6. Настольная игра «Дорожная Азбука» 7. Настольная игра- ходилка «Правила дорожного движения» 8. Игра «Гонки на выживание» 9. Настольная игра «Мотокросс» 10. Дидактическое пособие «Права ребенка» 11. Дорожный трэк, с мелкими машинками. Машины: Скорая помощь, трактор, катера, грузовики, 12. Наглядно- дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» 13. Плакаты «Правила поведения детей при пожаре», «Правила пожарной безопасности»	для эрудитов»; «Про растения» - учимся классифицировать и обобщать 13. Демонстрационный материал « Природно-климатические зоны Земли»; 14. Игра с загадками «Овощи»; 15. Развивающая игра для дошкольников: четыре сезона «Осень» 16. Игра – Прищепки в коробке «Дикие животные», «Птицы» 17. Плакаты: ягоды, времена года, растения, птицы, рыбы, животные. <u>УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:</u> 1. Блоки Дьенеша; «Цветные счетные палочки» Кюизнера; 2. Наборы материалов плоских геометрических фигур на каждого ребенка 3. Объемные фигуры: куб, параллелепипед ; 4. Набор магнитных цифр 5. Магнитная доска 6. Набор картинок с изображением частей суток, сезонов, месяцев. 7. Папка дошкольника (цвет, форма, величина) 8. Танграм «Умный чемоданчик»	«Назови одним словом» ; «В мире слов»; «Расскажи, кто что делает»; Игра- лото «Свойства предметов» 6. Набор детских считалок 7. Набор карточек со звуками (4 комплекта); 8. Книга-игра «Веселые буквы и слова»; 9. Звуковая игра для индивидуальной работы «Веселая азбука»; 10. « Развитие речи» книжка с наклейками; 11. Любимая книга считалок, загадок, скороговорок 12. Буквы на магнитах (Комплект) 13. Игра «Тренажер» - обучения грамоте ; 14. Игра « Тренажер»- для развития зрительного восприятия.		
---	--	---	--	--

	9. Д. И «Цифры» 10. Лото «Азбука и счет» - 2 набора 11. Магнитные «Пифагорики» 12. Д. И «Время» 13. Книга- макет часов для «Биби»; 14. Д. И «Формы» 15. Геометрическое домино 16. Русские игры, машины, шахматы, нарды 17. Игра «Запоминайка» 18. «Квадраты Воскобовича»			
--	---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	перечень
Программа «Мир Без Опасности»	- Компьютер (интернет); - проектор телевизор; - столы, стулья В группах имеется специально отведенное для занятий место «Уголок Безопасности», наполненный различным оборудованием и материалом: • материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнения и т.д.); • иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий; • макет проезжей части; • макет светофора, дорожных знаков; • образцы, схемы, планы группы, микрорайона; • иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.); • энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; • игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; • наглядно – дидактическое пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Водный транспорт»,

	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Инструменты домашнего мастера», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «Кем быть», «Профессии», «Мой дом», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - центр художественного творчества; - уголок для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для игр;
--	--

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 7

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 5

Уборщик служебных помещений – 1

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Кастелянша – 1

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов (ед)	Педагоги с высшим профессиональным образованием(%)	Педагоги со средним профессиональным образованием(%)
9	78	22

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество	Педагоги с высшей	Педагоги с первой	Без категории
------------------	-------------------	-------------------	---------------

педагогов (ед)	квалификационной категории(%)	квалификационной категории (%)	(%)
9	33	67	0

Для повышения профессиональной грамотности и мастерства педагоги принимают участие в методических объединениях и методической площадке ДОУ.

Активно транслируют педагогический опыт на разном уровне: в рамках Фестиваля методических находок «От идеи - к результату» (осенняя сессия) для педагогов района, в ДОУ в конкурсах направленных на повышение профессиональной компетентности. Принимали участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», в Онлайн-зачётах по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования и педагогов начального общего образования, в вебинарах и семинарах педагогических сообществ: «Мерсибо», «Просвещение», «Бином», участвовали во всероссийской конференции «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы».

Курсы повышения квалификации прошли 9 специалистов.

Прошли курсы переподготовки 2 педагога.

Педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня: в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Урок года» и муниципальном конкурсе учебно-методических разработок «Путь к духовности».

В конце учебного года все педагоги ДОО провели открытую организованную образовательную деятельность. Открытые просмотры занятий позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги проанализировали особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволило самим педагогам, включиться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует официальный сайт ДОО, где педагоги имеют возможность поделиться своими рекомендациями с родителями, консультациями с другими педагогами, конспектами занятий. Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов (ед)	20-25 лет	25-30лет	30-40лет	40-50лет	50 и выше
9	0%	0%	11%	56%	33%

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее	0- 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и выше
-------	----------	----------	-----------	---------------

количество педагогов (ед)				
9	0%	11%	11%	78%

ДОО вправе применять сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Родителям предлагаем [образовательный детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс»](#)

3.7 Календарный план воспитательной работы.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Проект года «Карта нашей страны»				
Сентябрь				
Особенность: проходит торжественный переход из одной возрастной группы в другую				
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»				
02.09 – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Праздник «День знаний». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. Подвижные игры. Фотоконкурс. Выставка. Игра путешествие.	Создание своей странички «Энциклопедия почемучек». Сообщение для родителей «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
09.09- Международный день распространения грамотности				
03.09- День солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование основ безопасного поведения	Плановая эвакуация. Беседа по безопасности.	Консультация по безопасности	Инструктаж по ОТ
09.09 – День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему

	к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев		«Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	«Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
16.09-Кросс нации 27.09 – Всемирный день туризма	Расширять представления о здоровье и его ценностях, факторов на него влияющих, оздоровительный воздействие физических упражнений, туризме как активного отдыха.	Беседы «Я и мое тело», «Как привести себя в порядок»; Осенний марафон, туристический поход в лес.	Консультация	Инструктаж, Участие в кроссе.
<i>Особенность: неделя заканчивается торжественным концертом. Мероприятие посвящено празднику «День воспитателя и всех дошкольных работников» и 1 раз в пять лет празднуется День рождения Детского сада «Солнышко». Воспитанники готовят открытки своими руками для ветеранов детского сада.</i>				
27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях	Беседа: «Кто работает в детском саду», Сюжетные игры. Конкурс чтецов «Мой любимый воспитатель»; Подарки детей «Цветы для ветеранов», Выставка «Я рисую воспитателя»	Флористическая выставка «Букет для воспитателя», Интерактивный квест для родителей «Один день из жизни воспитателя», Информация на сайте о проведенных мероприятиях; Банк@ комплиментов от родителей	Психологический тренинг «Садовницы», «Как не сгореть на работе», День здоровья «Здоровый педагог-здоровые дети»- флеш-моб, кросс; Фотовыставка «Воспитатель в кадре!», «От улыбок воспитателя станет всем светлей!»

				Рубрика «Признание коллег»- публикация о ветеранах педагогического труда и педагогах, работающих в наши дни»; Воспоминания из детства –фото своих воспитателей
Осенины	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
Октябрь <i>Особенность: Воспитанники готовят открытки своими руками для ветеранов детского сада.</i>				

Проект месяца «Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей» (как подготовить текст благодарственных открыток) . Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете

				по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование

	полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Подвижная игра «Детки- конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	«Сладкоежки»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»
21.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Опытно-экспериментальная деятельность

				с детьми»
К 10.10 День рождения Детского сад	Развитие детской одаренности, понимание значение образования для человека	Интеллектуальная игра «Звездный час»	Беседы, чтение художественной литературы	Обмен опыта, консультации
Ноябрь <i>Особенность: дети участвуют в социальной акции, «Мама я тебя люблю!». Символ акции незабудка. Группы оформляют фото-портретами своих мам.</i>				
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
	Воспитывать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям.	Сундучок семейных игр, Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов	Советы родителям «Как научить ребёнка следовать правилам поведения в семье?», «В какие словесные игры можно поиграть с ребёнком?», «Общие традиции нужны, уникальные-важны». Проведение родителями мастер-класса «Наша любимая игра»	Мастер-класс
03(04).11 – день рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

		рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»		и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Музыкальный праздник «Мы такие разные...». Фестиваль творчества (Разучивание стихов о России, вокал, рисунки, флешмоб) Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Патриотическое воспитание»
08.11 – Всемирный день науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий,

	практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
12.11-Синичкин день	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края	Беседа, чтение художественной литературы Мастерим образ синички	Акция «Кормушки для птиц» поделки своими руками	Организация разнообразной детской деятельности
Последнее воскресенье – День матери	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к родителям	Беседа, подготовка к концерту, чтение художественной литературы	Вечер общения, общее родительское собрание, концерт	Организация разнообразной детской деятельности Символ акции «Незабудка»
(29)30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак».	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

		Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
(29)30.11 – День Государственног о герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Декабрь				

*Особенность: новогодняя елка оформляется авторскими игрушками, выполненными совместно родителями и детьми;
В декабре проводится посвящение в волонтеры детей старшей группы.
В детском саду ведётся летопись «добрых дел».*

Проект месяца фотоколлаж «Красота вокруг нас»

05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Посвящение в волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили», «Добрые ладошки»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили», «Добрые ладошки»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
(06) 07.12 – Катерина-саница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-саница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-саницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на сани». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом

				кабинете по теме «Экологическое воспитание»
(09) 08.12 – Международный день художника	Становление эстетического, эмоционально- ценностного отношения у окружающему миру	Беседа «Кто такой художник?», «Какого предмета коснулась кисть художника?», конкурсное движение Акции «Мастерская Деда Мороза», «Я люблю рисовать!»	Родители и дети выполняют авторские игрушки для украшения ёлки. Создают семейный фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Украшение помещений детского сада, конкурсное движение
12.12 – День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятия по нравственно- патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	отношение к окружающей среде»	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
(16)15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно- гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Январь <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта.</i>				
Проект месяца фестиваль «Зимние забавы»				

Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.01 – Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» Традиция проведения зимних прогулок.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 –	Воспитывать у детей дружеское	Беседа на тему: «Теплые	Консультация «Как	Совместное

Международный день объятий	отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям	объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Приобщение к истории и достижениям родной страны	Акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка»	Акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
28.01 – День открытия Антарктиды	Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде.	Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Речевое развитие дошкольников»
31.01 – Всемирный день ювелира	Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка по теме «Социально-

				коммуникативное развитие дошкольников»
Февраль <i>Особенность: в музыкально-спортивном развлечении участвуют папы, братья и дедушки воспитанников. Дети изготавливают поделки своими руками для поздравления пап.</i>				
Проект месяца «Пластилиновый город»				
(07)08.02 – День русской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

				Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто Детские писатели-детям	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок- передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов.	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

			Изготовление атрибутов, декораций	
19.02 – Всемирный день китов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
(19) 23.02 – День защитника Отечества	Приобщение к праздникам России	Рассматривание и беседа по альбомам «Наша армия», «Военные памятники России». Чтение художественной литературы. Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты	Участие в спортивном мероприятии	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

				родителей.
27.02 – День белого полярного медведя	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Март <i>Особенности: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мам</i> <i>Старшие дети готовят театрализованные сказки для малышей</i>				
Проект месяца спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»				
06.03 Веснянка-свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка»,	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной

	обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Консультация «Традиции семьи»	литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
(05)08.03.- Международный женский день»	Приобщение к праздникам России	Чтение художественной литературы, рассматривание альбома «Весна», развлечение, чаепитие	Участие в советном проекте	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
18.03 – воссоединение Крыма и России	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма».	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы

	чувство гордости за свою Родину	Музыкальная игра «Море волнуется раз ...». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»	«Вместе мы построим дом»	по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

		герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.03.-день рождения С.В. Михалкова	Обобщить и углубить знания о творчестве С.В.Михалкова; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Беседа, чтение, просмотр мультфильмов, Виртуальные экскурсии	Конкурс чтецов Выставка детско-родительского творчества по произведениям	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
19.03 – день рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И.	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	автора	Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Апрель <i>Особенность: неделя заканчивается выставкой рисунков «Берегите природу!» В группах детского сада проходят соревнования, посвященные «Дню космонавтики»</i>				
Проект месяца выставка детских работ «Сохраним красоту первоцветов»				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен

		«Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»		опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
07.04-День здоровья	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов,	Беседа на тему «Познание космоса».	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий	Подбор методической, справочной, энциклопедической

(11)12.04 – День космонавтики	покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле ; познакомить детей с праздником – Днем Земли ; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» «Огород на окне»		разнообразной детской деятельности
Май <i>Особенность: старшие дошкольники участвуют в проекте «Память о прошлом для будущих поколений», шествуем к обелиску павших воинам»</i>				
Проект месяца самодельная настольная игра «С чего начинается Родина?»				
Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
(19)18.05 – День музея	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор».	Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	культуре; способствовать развитию речи и логического мышления	Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Экскурсия в музей города	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
(23)24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно- эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.05- Общероссийски й день библиотек				
Июнь				

День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – День русского языка	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	Консультация «Родной язык – мое богатство»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Международный день друзей	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

		в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Создание альбома «Россия – наша страна»	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
День памяти и скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».	Консультация для родителей «22 июня – День	Совместное планирование

	Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение,	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
09.07 – Всемирный день животных	Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДД	Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	разнообразной детской деятельности
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Август				

Ильин день	Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»	Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.08 – Международный день светофора	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.08 – День строителя	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое	Выставка рисунков «Профессии родителей».	Совместное планирование

	познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.08 – Международный день окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

				по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.08 – День российского кино	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое кино ?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,

		о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
29. 08- День шахтера, День посёлка	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых.	Беседа по теме: «Профессия – шахтер», Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Посещение музея. Рассматривание достопримечательности Тюльгана	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляем в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используем специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используем воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования представлена на сайте учреждения: <https://ds-solnyshko-tyulgan.gosuslugi.ru/>